

## ANEXO II

### Resumen básico de los componentes del baremo

#### PRIMER NIVEL

##### CONTENIDO

1. CONSIDERACIONES GENERALES PARA LA EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO Y DE LA DISCAPACIDAD .....
  2. BAREMOS QUE CONFORMAN LA EVALUACIÓN DE LOS CUATRO CONSTRUCTOS DE FUNCIONAMIENTO Y LA DISCAPACIDAD
  3. ESCALA GENERICA DE LA CIF DE CUANTIFICACION DE LOS PROBLEMAS
  4. GRADUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD. CLASES DE DISCAPACIDAD
  5. METODOLOGÍA DE EVALUACION / INTERACCION ENTRE LOS CONSTRUCTOS
- ANEXO III. BAREMO DE EVALUACIÓN DE LA DEFICIENCIA GLOBAL DE LA PERSONA” (BDGP)
1. GRADUACION DE LA DEFICIENCIA. CLASES DE DEFICIENCIA
  2. PRINCIPIOS Y REGLAS GENERALES PARA CALCULAR LA DEFICIENCIA:
  3. MODELO GENÉRICO DE EVALUACIÓN DE LA DEFICIENCIA
  4. PERFIL DE EVALUACION Y PUNTUACION FINAL DE LA DEFICIENCIA
  5. MODELO DE INFORME DE SÍNTESIS DE LA EVALUACIÓN DE LA DEFICIENCIA GLOBAL DE LA PERSONA
- ANEXO IV. BAREMO DE EVALUACIÓN DE LIMITACIONES EN LA ACTIVIDAD (BLA)
1. GRADUACION DE LA LIMITACION. CLASES DE LIMITACIÓN:
  2. PERFIL DE EVALUACION Y PUNTUACION FINAL DE LA LIMITACION
- ANEXO V. BAREMO DE EVALUACIÓN DE LAS RESTRICCIONES EN LA PARTICIPACIÓN (BRP-QD)
1. GRADUACION Y CLASES DE LA RESTRICCION EN LA PARTICIPACION.
  2. PERFIL DE EVALUACION Y PUNTUACION FINAL DE LA RESTRICCIÓN
- ANEXO VI. BAREMO DE EVALUACIÓN DE LAS BARRERAS AMBIENTALES (BFCA).  
PERFIL DE EVALUACION Y PUNTUACION FINAL DE LAS BARRERAS AMBIENTALES  
PLANTILLA RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL “GRADO FINAL DE DISCAPACIDAD” Y  
PERFIL GLOBAL DE FUNCIONAMIENTO

## **PRIMER NIVEL: RESUMEN BASICO DE LOS COMPONENTES DEL BAREMO**

### **1. CONSIDERACIONES GENERALES PARA LA EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO Y DE LA DISCAPACIDAD**

Según el modelo biopsicosocial propuesto por la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) (OMS- 2001), se describe el funcionamiento y la discapacidad de las personas sobre la base de diferenciar los siguientes componentes:

- 1.- **Funciones y Estructuras corporales:** Son las funciones fisiológicas de los sistemas corporales y las partes anatómicas o estructurales del cuerpo.
- 2.- **Deficiencia:** Es la anormalidad o pérdida de una estructura corporal o de una función fisiológica (incluyendo las funciones mentales).
- 3.- **Capacidad:** Describe la aptitud de un individuo para realizar una actividad.
- 4.- **Limitaciones en la actividad:** Son las dificultades que puede experimentar una persona para realizar actividades en un entorno sin barreras.
- 5.- **Desempeño:** Describe lo que una persona hace en su contexto o entorno real en el que vive.
6. – **Restricciones en la Participación:** Son los problemas que experimenta una persona para realizar actividades e implicarse socialmente en el contexto o entorno real.
7. **Factores contextuales:** A su vez estos componentes interactúan con los factores ambientales y personales, que constituyen el “contexto” de la vida real de un individuo, y determinan el nivel y extensión de su funcionamiento.

Por “discapacidad”, se entiende a la resultante de la interacción entre la evaluación de: (1) las deficiencias de las funciones y estructuras corporales (2) las limitaciones para realizar actividades (3) las restricciones en la participación social y (4) las barreras del contexto,

El baremo se estructura en cuatro bloques, conjuntos de ideas o “constructos” diferenciados:

- 1º. La deficiencia de las funciones (b) y estructuras (s) corporales
- 2º. La limitación en la capacidad para realizar actividades (a)
- 3º. La restricción en la participación en el desempeño de actividades (p)
- 4º. Las barreras ambientales (e)

A su vez cada “constructo” estará dividido en varios capítulos denominados “dominios”: 8 para el primero, 9 para los dos segundos y 5 para el tercero. Estos 22 dominios conforman para su correcta interpretación gráfico el “Perfil de funcionamiento global de la persona” en el que pueden visualizarse tanto las interacciones como la magnitud de los problemas evaluados.

Por otra parte, cada “constructo” se evalúa y puntúa como un baremo específico, generándose cuatro puntuaciones independientes. En un segundo tiempo las cuatro puntuaciones interactúan entre si siguiendo una “metodología de evaluación”, y confluyen en una sola puntuación: El “Grado Final de Discapacidad de la Persona”.

## 2. BAREMOS QUE CONFORMAN LA EVALUACIÓN DE LOS CUATRO CONSTRUCTOS DE FUNCIONAMIENTO Y LA DISCAPACIDAD

**1º.- Anexo III (BDGP):** Baremo de evaluación de las funciones y estructuras corporales / Baremo de Deficiencia Global de la Persona

**2º.- Anexo IV (BLA):** Baremo de evaluación de las capacidades / Baremo de Limitaciones en la Actividad. Parte del mismo constituye un Baremo específico de evaluación del problema de "Limitación grave y total para realizar actividades de autocuidado" (BLGTAA). Y otra parte conforma el denominado Baremo de evaluación de las "Limitaciones en las actividades de movilidad" (BLAM), "Movilidad reducida", que podrán utilizarse independiente.

**3º.- Anexo V (BRP-QD):** Baremo de evaluación del desempeño/ Baremo de Restricciones en la Participación. En estrecha relación tanto con el BLA como con el BFCA, sirve de "puente" entre ambos y establece criterios para la evaluación del desempeño para la realización de actividades que ha realizado en el último mes, pudiendo ampliarse este plazo a seis meses en las situaciones que así considere el técnico evaluador, tomando en consideración la influencia de los factores contextuales ambientales. Se basa en la información aportada por la persona en el "Cuestionario de desempeño" (QD).

**4º.- Anexo VI (BFCA):** Baremo de evaluación de los Factores Contextuales Ambientales / Barreras. Se evalúan aquellos factores del entorno real de la persona, que interfieren en su funcionamiento y que pueden actuar como "barreras", incrementando la discapacidad y restringiendo su participación plena en la sociedad.

## 3. ESCALA GENERICA DE LA CIF DE CUANTIFICACION DE LOS PROBLEMAS

|   |          |
|---|----------|
| 0.- No hay problema (ninguno. ausente, insignificante...) | 0-4%.    |
| 1.- Problema LIGERO (poco, escaso...)                     | 5-24%.   |
| 2.- Problema MODERADO (medio, regular...)                 | 25-49%.  |
| 3.- Problema GRAVE (mucho, extremo...)                    | 50-95%.  |
| 4.- Problema COMPLETO (total...)                          | 96-100%. |

#### 4. GRADUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD. CLASES DE DISCAPACIDAD

El núcleo central de la evaluación está conformado por las denominadas "CLASES DE DISCAPACIDAD", que resultan de la evaluación de los baremos de los tres primeros constructos: BDGP BLA y BRP-QD.:

| CLASES DE DISCAPACIDAD  |                       |            |
|---|-----------------------|------------|
| CLASE 0.  | DISCAPACIDAD NULA     | 0% - 4%    |
| <p>El nivel de discapacidad evaluado es insignificante y no justifica una dificultad evaluable en la realización de las actividades de la vida diaria (AVD). Objetivándose:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre un 0 % y un 4 % de los puntos en el BDGP</li> <li>- Menos de 5% de los puntos en el "BLA y el BRP-QD.</li> </ul>   |                       |            |
| CLASE 1.  | DISCAPACIDAD LEVE     | 5% - 24%   |
| <p>El nivel de discapacidad evaluado es leve y justificaría una dificultad leve en la realización de las AVD. Siendo la persona independiente en la práctica totalidad de las mismas. Objetivándose:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre un 5% y un 24% de los puntos en el BDGP.</li> <li>- Entre un 5% y un 24% de los puntos en el BLA y el BRP-QD.</li> </ul>  |                       |            |
| CLASE 2.  | DISCAPACIDAD MODERADA | 25% - 49%  |
| <p>El nivel de discapacidad evaluado es moderado y justificaría una dificultad moderada en la realización de las AVD estudiadas. Pudiendo existir una limitación total o imposibilidad para realizar alguna de ellas en cualquier dominio, siendo independiente en las actividades de autocuidado. Objetivándose:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre un 25% y un 49% de los puntos en el BDGP.</li> <li>- Entre un 25% y un 49% de los puntos en el BLA y el "BRP-QD.</li> <li>- Entre un 0% y un 4% de los puntos en el BLGTAA.</li> </ul> |                       |            |
| CLASE 3.  | DISCAPACIDAD GRAVE    | 50% - 95%  |
| <p>El nivel de discapacidad evaluado es grave y justificaría una dificultad grave en la realización de las AVD estudiadas. Pudiendo existir una limitación total o imposibilidad en su realización, en cualquier dominio, incluidas las actividades de autocuidado. Objetivándose:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre un 50% y un 95%% de los puntos en el BDGP</li> <li>- Entre un 50% y un 95% de los puntos en el BLA y el BRP-QD</li> <li>- Entre un 5% y un 74% de los puntos en el BLGTAA.</li> </ul>                                 |                       |            |
| CLASE 4.  | DISCAPACIDAD TOTAL    | 96% - 100% |
| <p>El nivel de discapacidad evaluado es grave o total y justificaría la imposibilidad en la realización de casi todas las AVD estudiadas, incluidas las de autocuidado. Objetivándose:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un 96% a 100% de los puntos en el BDGP</li> <li>- Un 96 a 100 % de los puntos en el BLA) y el BRP-QD.</li> <li>- Pudiendo obtener una puntuación igual o superior al 75% en el BLGTAA.</li> </ul>   |                       |            |

## 5. METODOLOGÍA DE EVALUACION / INTERACCION ENTRE LOS CONSTRUCTOS

CRITERIOS DE INCLUSIÓN DE LOS PROBLEMAS EVALUADOS EN LAS CLASES DE DISCAPACIDAD Y AJUSTE DE GRADO:

Uno de los tres primeros baremos descritos (habitualmente el BDGP) se utilizará como criterio principal (CP) que asignará la clase de discapacidad y determinará el “Valor del intervalo de grado de discapacidad” (VIG) (ABCDE) dentro de la clase de discapacidad (en rojo en la siguiente tabla). Sobre dicho valor se establece el punto de partida, al que se denominará “Valor inicial de ajuste” (VIA) a partir del que se va a realizar el proceso de ajuste de grado, mediante una relación jerárquica con el resto de constructos, que funcionarán como “Criterios secundarios de ajuste de grado” (CSA). Obteniendo el Grado de Discapacidad Ajustado (GDA)

PLANTILLA DE EVALUACIÓN DEL PROBLEMA DE FUNCIONAMIENTO DE LA PERSONA DENTRO DE LAS CLASES DE DISCAPACIDAD.

Tramos de puntuación de los “valores de intervalo de grado de discapacidad” (VIG) de las clases de gravedad de discapacidad.

| VALOR | CLASE 0 | CLASE 1  | CLASE 2  | CLASE 3  | CLASE 4 |
|-------|---------|----------|----------|----------|---------|
| A     | 0       | 5 7      | 25 27    | 50 55 59 | 96      |
| B     | 1       | 8 10 12  | 28 30 32 | 60 65 69 | 96      |
| C     | 2       | 13 15 17 | 33 35 37 | 70 75 79 | 96      |
| D     | 3       | 18 20 22 | 38 40 44 | 80 85 89 | 96      |
| E     | 4       | 23 24    | 45 49    | 90 95    | 96      |

AJUSTE DE GRADO POR LAS BARRERAS OBJETIVADAS EN EL BFCA:

Una vez obtenido el GDA, la puntuación obtenida en el baremo del cuarto “constructo” (BFCA) interactúa en la evaluación como última modificadora de grado con las siguientes características:

La puntuación resultante de la realización del BFCA tendrá un máximo de 24 puntos.

Dicha puntuación modifica por adición el GDA desde el valor mínimo hasta el máximo de la clase de discapacidad asignada por el “criterio principal”, sin poder cambiar de “clase”.

GRADO FINAL DE DISCAPACIDAD DE LA PERSONA (GFD).

(1) Una vez evaluados los baremos de los cuatro “constructos” (2) Elegido el “criterio principal” (3) Asignada la clase de discapacidad que le corresponda (4) Tras realizar los ajustes de grado en los “intervalos de gravedad” (ABCD) de la clase teniendo en cuenta los “criterios secundarios” (5) La suma de la puntuación del BFCA, determina el final del proceso. Obteniéndose una única puntuación: el “**Grado Final de Discapacidad de la persona**”.

### **ANEXO III. BAREMO DE EVALUACIÓN DE LA DEFICIENCIA GLOBAL DE LA PERSONA” (BDGP)**

#### **1. GRADUACION DE LA DEFICIENCIA. CLASES DE DEFICIENCIA**

Las “CLASES DE DEFICIENCIA” se describen en relación a la previsible repercusión de la clínica de la condición de salud sobre la capacidad de la persona a la hora de realizar las AVD habituales, conforme se detalla a continuación:

| CLASES DE DEFICIENCIA   |   |         |
|---|---|---------|
| CLASE 0.  | DEFICIENCIA SIN LIMITACIÓN O INSIGNIFICANTE | 0%-4%   |
| Los síntomas, signos o secuelas, de existir, son mínimos y no justifican una disminución de la capacidad de la persona para realizar las actividades de la vida diaria. Ausencia de síntomas con actividad, esfuerzos o cargas psico-física intensas.   |   |         |
| CLASE 1   | DEFICIENCIAS CON LIMITACIÓN LEVE            | 5%-24%  |
| Los síntomas, signos o secuelas existen y justifican alguna dificultad para llevar a cabo las actividades de la vida diaria, pero son compatibles con la práctica totalidad de las mismas. Los síntomas aparecen con la actividad intensa, grandes esfuerzos o cargas psico-físicas, pero no con la normal.   |   |         |
| CLASE 2.  | DEFICIENCIA CON LIMITACIÓN MODERADA         | 25%-49% |
| Los síntomas, signos o secuelas causan una disminución importante de la capacidad de la persona para realizar algunas de las actividades de la vida diaria, pudiendo existir limitación total en alguna de ellas (en todo caso leve en cuanto a su número e importancia), excluidas las de autocuidado, por lo que es previsible encontrar situaciones de necesidad de asistencia de otras personas leves o inexistentes. Síntomas con actividad normal, esfuerzos o cargas psico-física moderadas. |   |         |
| CLASE 3.  | DEFICIENCIA CON LIMITACIÓN GRAVE            | 50%-95% |
| Los síntomas, signos o secuelas causan una disminución importante de la capacidad de la persona e imposibilidad para realizar la mayoría de las AVD, pudiendo existir limitación total en bastantes actividades, incluidas las de autocuidado, por lo que es previsible encontrar situaciones de necesidad de asistencia de otras personas moderada o grave. Síntomas con actividad menor de la normal, esfuerzos o cargas psico-físicas ligeras.   |   |         |
| CLASE 4.  | DEFICIENCIA CON LIMITACIÓN TOTAL            | 96-100% |
| Los síntomas, signos o secuelas causan una disminución muy importante de la capacidad de la persona e imposibilidad para realizar casi todas las AVD incluidas la mayoría de las de autocuidado, por lo que la necesidad de atención de otras personas para su supervivencia será total. Síntomas en reposo, esfuerzos o cargas psico-física insignificantes.   |   |         |

## 2. PRINCIPIOS Y REGLAS GENERALES PARA CALCULAR LA DEFICIENCIA:

Se realizará mediante una metodología similar a la del ajuste de grado propuesto para la determinación de la discapacidad, pero con características particulares.

El cálculo del grado de la deficiencia estará condicionado por tres criterios evaluativos de inclusión dentro de unos denominados “intervalos de grado de la deficiencia” (IGD). Se basa en criterios relacionados con los hallazgos asociados al diagnóstico (CIE-10) de la condición de salud de la persona a evaluar y, en general, son tres:

Hallazgos derivados de la Historia Clínica

Hallazgos derivados de la Exploración Clínica

Hallazgos derivados de los resultados objetivos obtenidos en las Pruebas Complementarias.

Uno de los anteriores hallazgos constituirá el Criterio Principal (CP) en que se basa la puntuación de la deficiencia e incluirá a la misma en el valor central de uno de los “Intervalos de grado de la deficiencia” Los otros dos criterios que no se consideren como criterio principal, se utilizarán como criterios secundarios de “ajuste de grado” del criterio principal

## 3. MODELO GENÉRICO DE EVALUACIÓN DE LA DEFICIENCIA

| Intervalos de grado de la deficiencia  | Intervalo 0   | Intervalo 1   | Intervalo 2  | Intervalo 3   | Intervalo 4   |
|--|---|---|--|---|---|
| Gravedad de la deficiencia asignado a los intervalos de grado (en %) (variable según el total asignado a cada deficiencia)   | Nula a Insignificante   | Insignificante a Leve   | Leve a Moderada  | Moderada a Grave  | Grave a Extrema o total   |
| Valores de Intervalo de grado (en %)   |   | (ABCDE)   | (ABCDE)  | (ABCDE)   | (ABCDE)   |
| CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN  |   |   |  |   |   |
| Criterio 1<br><br>Historia clínica (Anamnesis) <sup>(a)</sup><br><br>(Antecedentes que argumenten el establecimiento de la deficiencia)  | Sin síntomas actuales y/o síntomas intermitentes que no requieren tratamiento | Síntomas controlados con tratamiento continuo o síntomas de intensidad leve, intermitentes, a pesar de tratamiento continuo | Síntomas constantes de intensidad leve a pesar de tratamiento continuo o síntomas de intensidad moderada, intermitentes, a pesar de tratamiento continuo     | Síntomas constantes de intensidad moderada a pesar de tratamiento continuo o Síntomas graves, intermitentes, a pesar de tratamiento continuo.       | Síntomas graves y continuos a pesar de tratamiento continuo o Síntomas extremos, intermitentes, a pesar de tratamiento continuo.        |
| Criterio 2<br><br>Hallazgos clínicos derivados de la exploración física o psíquica <sup>(b)</sup>  | Sin signos actuales de enfermedad   | Ausencia de signos físicos o psíquicos con tratamiento continuado o signos físicos o psíquicos leves, intermitentes         | Signos físicos o psíquicos constantes de intensidad leve a pesar de tratamiento continuado o signos físicos o psíquicos intermitentes de intensidad moderada | Signos físicos o psíquicos constantes, de intensidad moderada, a pesar de tratamiento continuado. o Signos físicos o psíquicos graves intermitentes | Signos físicos o psíquicos graves y constantes a pesar de tratamiento continuado. o Signos físicos o psíquicos extremos e intermitentes |
| Criterio 3<br><br>Estudios clínicos pruebas complementarias o resultados de pruebas objetivas <sup>(c)</sup>   | Ausencia de alteraciones en las pruebas                                       | Ausencia de alteraciones en las pruebas bajo tratamiento continuado o Alteraciones leves intermitentes                      | Alteraciones leves persistentes a pesar de tratamiento continuado o Alteraciones intermitentes moderadas   | Alteraciones moderadas persistentes a pesar de tratamiento continuado o Alteraciones graves intermitentes   | Alteraciones graves persistentes a pesar de tratamiento continuado o Alteraciones extremas intermitentes                                |
| (a,b) Los descriptores serán específicos de enfermedad; los términos ausencia/ninguno, leve, moderado, grave y muy grave/total tienen como referente lo propuesto por la CIF-OMS 2001 en relación a la graduación de la extensión o magnitud de un problema. |   |   |  |   |   |
| (c) Los descriptores serán específicos de enfermedad y se basan en el número de alteraciones encontradas.  |   |   |  |   |   |

## 4. PERFIL DE EVALUACION Y PUNTUACION FINAL DE LA DEFICIENCIA

| BAREMO DE EVALUACION DE LA DEFICIENCIA DE LA PERSONA<br>BDGP   |            |            |   |   |   |   |   |   |
|--|------------|------------|---|---|---|---|---|---|
| Deficiencia: Problemas en las funciones o estructuras corporales como una desviación o una pérdida significativa |            |            |   |   |   |   |   |   |
| FUNCIONES Y ESTRUCTURAS<br>DOMINIOS  | CONSTRUCTO | GRADUACION |   |   |   |   |   |   |
|  |            | 0          | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| 1. Funciones mentales y estructuras del sistema nervioso   | b/s        |            |   |   |   |   |   |   |
| 2. Funciones sensoriales y dolor y el ojo, oído y estructuras relacionadas                                       | b/s        |            |   |   |   |   |   |   |
| 3. Funciones y estructuras involucradas en la voz y el habla   | b/s        |            |   |   |   |   |   |   |
| 4. Funciones y estructuras de los sistemas cardiovascular, hematológico, inmunológico y respiratorio.            | b/s        |            |   |   |   |   |   |   |
| 5. Funciones y estructuras de los sistemas digestivo, metabólico y endocrino                                     | b/s        |            |   |   |   |   |   |   |
| 6. Funciones y estructuras genitourinarias y reproductoras   | b/s        |            |   |   |   |   |   |   |
| 7. Funciones y estructuras neuromusculoesqueléticas y relacionadas con el movimiento.                            | b/s        |            |   |   |   |   |   |   |
| 8. Funciones y estructuras de la piel y estructuras relacionadas.  | b/s        |            |   |   |   |   |   |   |
| PUNTUACION TOTAL DE LA DEFICIENCIA (BDGP)  |            | ----- %    |   |   |   |   |   |   |

## 5. MODELO DE INFORME DE SÍNTESIS DE LA EVALUACIÓN DE LA DEFICIENCIA GLOBAL DE LA PERSONA

Nombre del interesado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: V \_\_ M \_\_

Número de identificación: \_\_\_\_\_ Fecha de la evaluación: \_\_\_\_\_

Lugar donde se realiza la exploración: \_\_\_\_\_

### A. DIAGNÓSTICO DE LAS CONDICIONES DE SALUD QUE ORIGINAN LAS DEFICIENCIAS EVALUADAS (CIE-10):

|                |                |                |                |                |                |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 <sup>a</sup> | 2 <sup>a</sup> | 3 <sup>a</sup> | 4 <sup>a</sup> | 5 <sup>a</sup> | 6 <sup>a</sup> |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|

### B. CRITERIOS DE EVALUACION

1. Historia Clínica (Anamnesis):
2. Exploración o hallazgos derivados de la exploración:
3. Pruebas clínicas o resultados de las pruebas objetivas:
4. Historia funcional: En referencia a lo informado por la persona evaluada (si se considera)
5. Puntuación de la Carga de Cumplimiento (adherencia) al Tratamiento (CCT): \_\_\_\_\_

### C. JUSTIFICACIÓN DE LA PUNTUACIÓN DE LA DEFICIENCIA SEGÚN EL BAREMO DE DEFICIENCIA GLOBAL DE LA PERSONA (BDGP):

Diagnóstico (CIE-10) Capitulo, Tabla, Intervalo de gravedad del factor principal y de los secundarios modificadores de grado, Valor Ajustado resultante de grado de deficiencia Parcial (GDP) considerando si procede la Carga de cumplimiento de tratamiento (CCT) y finalmente expresada como Deficiencia Total de la persona (DTP) para ese diagnóstico.

| Código CIE 10 | Capítulo Tabla |   | Intervalo de grado diagnóstico (VIAD: Valor Inicial de Ajuste de la deficiencia) (Criterio Principal) |   |   |   |   | Ajuste por criterios secundarios modificadores de grado (VIGD: Valor de Intervalo de Grado de la deficiencia de factor modificador) |   |   |   |   | + CCT= Valor de grado ajustado de deficiencia (GDP) | Deficiencia total persona (DTP) |   |
|---------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------------|---|
|               | C              | T | 0   | 1 | 2 | 3 | 4 | VIGD  | 0 | 1 | 2 | 3 |   |                                 | 4 |
| 1ª.           | C              | T | 0   | 1 | 2 | 3 | 4 | VIGD  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4   | + CCT                           |   |
| 2ª            | C              | T | 0   | 1 | 2 | 3 | 4 | VIGD  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4   | + CCT                           |   |
| 3ª            | C              | T | 0   | 1 | 2 | 3 | 4 | VIGD  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4   | + CCT                           |   |
| 4ª            | C              | T | 0   | 1 | 2 | 3 | 4 | VIGD  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4   | + CCT                           |   |
| 5ª            | C              | T | 0   | 1 | 2 | 3 | 4 | VIGD  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4   | + CCT                           |   |
| 6ª.           | C              | T | 0   | 1 | 2 | 3 | 4 | VIGD  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4   | + CCT                           |   |

Deficiencia Global de la Persona (DGP) (combinación de nº de DTP evaluadas): \_\_\_\_ %

**D. INTERACCIÓN DE LA DEFICIENCIA CON LA LIMITACION EN LA CAPACIDAD** para realizar las actividades diarias habituales en relación a las deficiencias evaluadas (reflejado en el Baremo de evaluación las Limitaciones en la Actividad BLA):

**E. INTERACCIÓN DE LA DEFICIENCIA CON EL DESEMPEÑO EN LA REALIZACIÓN** de las actividades diarias habituales en su entorno real (reflejado en el Baremo de evaluación de las Restricciones en la Participación-Cuestionario de Desempeño BRP-QD):

**F. DISCUSIÓN DEL CÁLCULO DE LA DEFICIENCIA Y DE CUALQUIER POSIBLE INCONSISTENCIA** entre la anamnesis, la exploración, las pruebas y la historia funcional, Así como en relación al ajuste de grado con las puntuaciones obtenidas en el BLA y en el BRP-QD para la obtención del grado final de discapacidad (GFD).

**G. RECOMENDACIÓN:** Otras pruebas diagnósticas de confirmación o consideraciones sobre la evolución clínica, posibilidades terapéuticas para el seguimiento y plazo de revisión.

**H. CAPACIDAD LABORAL:** Restricciones y adaptaciones laborales: (si se precisa, revise las limitaciones en capacidades relacionadas con actividades laborales básicas en el BLA):

Evaluador: Nombre en letra de imprenta:

Firma:

Fecha:

## ANEXO IV. BAREMO DE EVALUACIÓN DE LIMITACIONES EN LA ACTIVIDAD (BLA)

### 1. GRADUACION DE LA LIMITACION. CLASES DE LIMITACIÓN:

La limitación en la actividad abarca desde una desviación leve hasta una grave en términos de cantidad o calidad, en la capacidad o aptitud para la realización de una actividad

Se evalúa la capacidad para realizar las actividades habituales en un entorno sin barreras, tomando en consideración los dispositivos de ayuda que le hayan sido prescritos o indicados y/o la necesidad del apoyo de otra u otras personas que pueda requerir y una vez aplicadas todas las medidas terapéuticas y/o los programas de rehabilitación y habilitación.

| CLASES DE LIMITACION  |                     |            |
|---|---------------------|------------|
| CLASE 0   | NO HAY LIMITACIÓN   | 0% - 4%.   |
| No presenta dificultades en la realización de las tareas, incluidas las más complejas de la actividad evaluada o esta dificultad es insignificante y no requiere generalmente de más tiempo para realizar la actividad. Puede precisar productos de mercado ordinario o pequeñas adaptaciones del entorno que eliminan completa o casi completamente la limitación.   |                     |            |
| CLASE 1   | LIMITACIÓN LEVE     | 5 % - 24%. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza la mayoría de las tareas de la actividad con dificultades de carácter leve.</li> <li>- Presenta dificultades graves para la realización de las tareas más complejas.</li> <li>- Precisa del uso de dispositivos de ayuda comerciales o pequeñas adaptaciones, que no eliminan completamente la dificultad.</li> <li>- Requiere de un 25% más de tiempo para realizar las tareas de la actividad.</li> <li>- Presenta dificultades graves o requiere el apoyo de otra persona al menos una vez al mes en alguna de las tareas diarias.</li> </ul>               |                     |            |
| CLASE 2   | LIMITACIÓN MODERADA | 25% - 49%. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza la mayoría de las tareas de la actividad con dificultades de carácter moderado.</li> <li>- Presenta dificultades graves para la realización de las tareas de moderada complejidad.</li> <li>- Precisa el uso de dispositivos de ayuda específicos o alguna adaptación en el entorno que no eliminan completamente la dificultad.</li> <li>- Requiere de más del 50% de tiempo para realizar la actividad.</li> <li>- Presenta dificultades graves o requiere el apoyo de otra persona al menos una vez a la semana en alguna de las tareas diarias.</li> </ul> |                     |            |
| CLASE 3   | LIMITACIÓN GRAVE:   | 50% - 95%  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza la mayoría de las tareas de la actividad con mucha dificultad, incluidas las de dificultad moderada.</li> <li>- Precisa de Productos de dispositivos de ayuda específicos y adaptaciones del entorno importantes en la mayoría de las tareas y acciones de la actividad, y se incrementa en más del 50% el tiempo de realización.</li> <li>- Requiere de más del 100% de tiempo para realizar la actividad.</li> <li>- Presenta dificultad completa o requiere el apoyo de otra persona al menos una vez al día en alguna de las tareas diarias.</li> </ul>    |                     |            |

|   |                            |             |
|---|----------------------------|-------------|
| CLASE 4.  | LIMITACIÓN TOTAL           | 96% - 100%. |
| Incapacidad completa o casi completa para la realización de la mayoría de las tareas y acciones de la actividad, incluso para las más sencillas.<br>- Requiere de apoyo de otra persona para la mayoría de las tareas de las actividades diarias. |                            |             |
| 8.  | LIMITACIÓN SIN ESPECIFICAR |             |
| Existe dificultad significativa para realizar la actividad, pero no hay suficiente información para graduar la dificultad   |                            |             |
| 9.  | ACTIVIDAD NO APLICABLE.    |             |
| Es inapropiado aplicar la tarea o acción de la actividad a la situación de la persona.  |                            |             |

## 2. PERFIL DE EVALUACION Y PUNTUACION FINAL DE LA LIMITACION

| BAREMO DE EVALUACION DE LAS LIMITACIONES EN LA ACTIVIDAD<br>BLA   |   |            |   |   |   |   |   |   |
|---|---|------------|---|---|---|---|---|---|
| Limitaciones en la actividad: Son las dificultades que una persona puede tener para realizar actividades, comparándola con la manera, extensión o intensidad que se espera que la realizaría sin esa condición de salud |   |            |   |   |   |   |   |   |
| ACTIVIDADES<br>DOMINIOS   |   | GRADUACION |   |   |   |   |   |   |
|   |   | 0          | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| 1. Aprendizaje y aplicación del conocimiento  | a | 0          | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| 2. Tareas y Demandas Generales  | a | 0          | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| 3. Comunicación   | a | 0          | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| 4. Movilidad  | a | 0          | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| 5. Autocuidado  | a | 0          | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| 6. Vida doméstica   | a | 0          | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| 7. Interacción y relaciones interpersonales   | a | 0          | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| 8. Áreas principales de la vida   | a | 0          | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| 9. Vida comunitaria, social y cívica  | a | 0          | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| PUNTUACION TOTAL DE LA LIMITACION (BLA)   |   | ----- %    |   |   |   |   |   |   |

## ANEXO V. BAREMO DE EVALUACIÓN DE LAS RESTRICCIONES EN LA PARTICIPACIÓN (BRP-QD)

Desempeño según la CIF, “describe lo que la persona hace en su contexto o entorno real en el que vive”. Las Restricciones en la Participación, son los problemas que experimenta una persona para realizar actividades e implicarse en situaciones vitales. Viene determinada por la comparación con la participación esperable de una persona sin discapacidad en esa cultura o sociedad.

### 1. GRADUACION Y CLASES DE LA RESTRICCIÓN EN LA PARTICIPACION.

Se considerarán las mismas clases que en el baremo de Limitaciones en la actividad (BLA), pero teniendo en cuenta las actividades realizadas realmente en el último mes, con algunas particularidades.

### 2. PERFIL DE EVALUACION Y PUNTUACION FINAL DE LA RESTRICCIÓN

| CUESTIONARIO DE DIFICULTADES EN EL DESEMPEÑO DE LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA EN LOS ULTIMOS 30 DIAS<br>BRP-QD (S) |          |            |   |   |   |   |   |   |
|--|----------|------------|---|---|---|---|---|---|
| DESEMPEÑO : Realización de actividades en su contexto y entorno real en el que vive en el último mes                   |          |            |   |   |   |   |   |   |
| ACTIVIDADES DOMINIOS   | CONSTRUC | GRADUACION |   |   |   |   |   |   |
|  |          | 0          | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| Autocuidado  | p        | 0          | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| Movilidad  | p        | 0          | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| Aprendizaje y aplicación del conocimiento  | p        | 0          | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| Tareas y Demandas Generales  | p        | 0          | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| Comunicación   | p        | 0          | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| Vida doméstica   | p        | 0          | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| Interacción y relaciones interpersonales   | p        | 0          | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| Áreas principales de la vida   | p        | 0          | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| Vida comunitaria, social y cívica  | p        | 0          | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| PUNTUACION TOTAL DE LA RESTRICCIÓN (BRP-QD)  |          | ----- %    |   |   |   |   |   |   |

## ANEXO VI. BAREMO DE EVALUACIÓN DE LAS BARRERAS AMBIENTALES (BFCA)

Barreras son todos aquellos factores en el entorno de una persona que, cuando están presentes o ausentes, limitan el funcionamiento tanto a nivel físico como psicológico, y generan discapacidad. Entre ellos se incluyen aspectos tales como que el ambiente físico sea inaccesible, la falta de tecnología asistencial adecuada, actitudes negativas de la población respecto a la discapacidad, y también servicios, sistemas y políticas que bien, no existen o dificultan la participación de las personas con una condición de salud en todas las áreas de la vida.

### PERFIL DE EVALUACIONY PUNTUACION FINAL DE LAS BARRERAS AMBIENTALES

| BAREMO DE EVALUACION DE LOS FACTORES CONTEXTUALES QUE ACTUAN COMO BARRERA BFCA  |            |            |   |   |   |   |   |   |
|---|------------|------------|---|---|---|---|---|---|
| Factores ambientales como Barreras (e): Factores en el entorno de una persona que, cuando están presentes o ausentes, limitan el funcionamiento y generan discapacidad. |            |            |   |   |   |   |   |   |
| FACTORES CONTEXTUALES DOMINIOS  | CONSTRUCTO | GRADUACIÓN |   |   |   |   |   |   |
|   |            | 0          | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| 1. PRODUCTOS Y TECNOLOGIA   | e          | 0          | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| 2. ENTORNO NATURAL Y ACTIVIDAD HUMANA   | e          | 0          | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| 3. APOYO Y RELACIONES   | e          | 0          | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| 4. ACTITUDES  | e          | 0          | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| 5. SISTEMAS, SERVICIOS Y POLITICAS  | e          | 0          | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| PUNTUACION TOTAL DE LAS BARRERAS (BFCA)   |            | ----- %    |   |   |   |   |   |   |

**PLANTILLA RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL “GRADO FINAL DE DISCAPACIDAD” Y PERFIL GLOBAL DE FUNCIONAMIENTO**

Nombre del interesado: \_\_\_\_\_ Fecha de evaluación: \_\_\_\_\_ N° expediente: \_\_\_\_\_

1. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE CADA UNO DE LOS BAREMOS (con indicación del utilizado como criterio principal):

| Baremo    | % Puntuación | Criterio   |        |
|-----------|--------------|------------|--------|
|           |              | Princ.     | Secun. |
| 1. BDGP   |              |            |        |
| 2. BLA    |              |            |        |
| 3. BRP-QD |              | Secundario |        |
| 4. BFCA   |              | Secundario |        |

Si el “Criterio principal” elegido no es la BDGP, justificación: \_\_\_\_\_

2. AJUSTES

2.1. VALOR INICIAL DE AJUSTE (VIA)

Llevar a la tabla siguiente la puntuación del Criterio Principal de evaluación determinado, que constituirá el Valor Inicial de ajuste (VIA) situándose en el “valor de intervalo de grado de discapacidad” (VIG) (valores A, B, C, D, E) de la clase de gravedad de discapacidad correspondiente (valor central en **negrita**).

| VALOR | CLASE 0  | CLASE 1         | CLASE 2         | CLASE 3         | CLASE 4   |
|-------|----------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------|
| A     | <b>0</b> | <b>5 7</b>      | <b>25 27</b>    | 50 <b>55</b> 59 | <b>96</b> |
| B     | <b>1</b> | 8 <b>10</b> 12  | 28 <b>30</b> 32 | 60 <b>65</b> 69 | <b>96</b> |
| C     | <b>2</b> | 13 <b>15</b> 17 | 33 <b>35</b> 37 | 70 <b>75</b> 79 | <b>96</b> |
| D     | <b>3</b> | 18 <b>20</b> 22 | 38 <b>40</b> 44 | 80 <b>85</b> 89 | <b>96</b> |
| E     | <b>4</b> | 23 <b>24</b>    | 45 <b>49</b>    | 90 <b>95</b>    | <b>96</b> |

Valor Inicial de Ajuste (VIA): \_\_\_\_\_ Clase de discapacidad asignada \_\_\_\_\_

## 2.2. AJUSTE DE GRADO DE DISCAPACIDAD

Ajuste de intervalo de grado dentro de la clase de discapacidad asignada, modificando al alza o a la baja el VIA dentro de la misma, por los valores de ajuste de los Criterios Secundarios (VIG) que no se haya elegido como Criterio Principal.

|  |                        |     |
|--|------------------------|-----|
| VALORES DE INTERVALOS DE GRADO (VIG) DENTRO DE LA CLASE DE DISCAPACIDAD ASIGNADA | VIA BDGP =             |     |
|  | VIG BLA =<br>VIG BRP = |     |
| AJUSTE NETO  | MODIFICADOR            |     |
| ≤ -2   | (BLA/BRP)              | VIG |
| -1   | (BLA/BRP)              | VIG |
| 0 (ABCDE / 12345)  | (BDGP)                 | VIA |
| 1  | (BLA/BRP)              | VIG |
| ≥ 2  | (BLA/BRP)              | VIG |

GRADO DE DISCAPACIDAD AJUSTADO" (GDA): \_\_\_\_\_

## 2.3. AJUSTE ALTERNATIVO:

### BAREMO DE LIMITACION GRAVE Y TOTAL EN EL DOMINIO DE AUTOCUIDADO (BLGTAA)

Los porcentajes de grado de discapacidad iguales o superiores a 75% se considerarán como de dependencia de otra persona y será Criterio Principal la puntuación en el BLGTAA con la siguiente relación:

|                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| BLGTAA (25-39%) | GDA 75%           |
| BLGTAA (40-54%) | GDA 85%           |
| BLGTAA (55-74%) | GDA 95%           |
| BLGTAA (75%)    | GDA 96% (clase 4) |

## 2. 4. AJUSTE FINAL:

BAREMO DE FACTORES CONTEXTUALES AMBIENTALES (BFCA):

(GDA): \_\_\_\_\_ + puntuación resultante BFCA \_\_\_\_\_ con tope de límite de clase de discapacidad = \_\_\_\_\_ GRADO FINAL DE DISCAPACIDAD DE LA PERSONA (GFD).

## 3. MOVILIDAD REDUCIDA Y DIFICULTAD DE MOVILIDAD PARA UTILIZAR TRANSPORTE COLECTIVO:

BAREMO DE LIMITACIONES EN EL DOMINIO DE LAS ACTIVIDADES DE MOVILIDAD (BLAM)

## 4. PERFIL GLOBAL DE FUNCIONAMIENTO Y GRADO FINAL DE DISCAPACIDAD

| PERFIL GLOBAL DE FUNCIONAMIENTO DE LA PERSONA   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Constructos: b= funciones corporales; s= estructuras corporales; a= actividad como capacidad; p= actividad como desempeño/participación; e= factores contextuales ambientales |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>FUNCIONES Y ESTRUCTURAS CORPORALES</b>   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Funciones mentales y estructuras del sistema nervioso  | b |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | s |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Funciones sensoriales y dolor y el ojo, oído y estructuras relacionadas  | b |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | s |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Funciones y estructuras involucradas en la voz y el habla  | b |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | s |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Funciones y estructuras de los sistemas cardiovascular, hematológico, inmunológico y respiratorio.   | b |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | s |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Funciones y estructuras de los sistemas digestivo, metabólico y endocrino.   | b |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | s |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Funciones y estructuras genitourinarias y reproductoras  | b |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | S |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Funciones y estructuras neuromusculares esqueléticas y relacionadas con el movimiento.   | b |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | s |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Funciones y estructuras de la piel y estructuras relacionadas.   | b |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | s |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ACTIVIDADES Y PARTICIPACIÓN</b>  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aprendizaje y aplicación del conocimiento   | a |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | p |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tareas y demandas generales   | a |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | p |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comunicación  | a |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | p |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Movilidad   | a |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | p |  |  |  |  |  |  |  |  |

**PERFIL GLOBAL DE FUNCIONAMIENTO DE LA PERSONA**

Constructos: b= funciones corporales; s= estructuras corporales; a= actividad como capacidad; p= actividad como desempeño/participación; e= factores contextuales ambientales

|  |   |  |  |  |  |  |  |         |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|---------|--|
| Autocuidado                                | a |  |  |  |  |  |  |         |  |
|  | p |  |  |  |  |  |  |         |  |
| Vida doméstica                             | a |  |  |  |  |  |  |         |  |
|  | p |  |  |  |  |  |  |         |  |
| Interacciones y relaciones interpersonales | a |  |  |  |  |  |  |         |  |
|  | p |  |  |  |  |  |  |         |  |
| Áreas principales de la vida               | a |  |  |  |  |  |  |         |  |
|  | p |  |  |  |  |  |  |         |  |
| Vida comunitaria, social y cívica          | a |  |  |  |  |  |  |         |  |
|  | p |  |  |  |  |  |  |         |  |
| FACTORES CONTEXTUALES                      |   |  |  |  |  |  |  |         |  |
| Productos y tecnología                     | e |  |  |  |  |  |  |         |  |
|  | + |  |  |  |  |  |  |         |  |
| Entorno natural                            | e |  |  |  |  |  |  |         |  |
|  | + |  |  |  |  |  |  |         |  |
| Apoyo y relaciones                         | e |  |  |  |  |  |  |         |  |
|  | + |  |  |  |  |  |  |         |  |
| Actitudes                                  | e |  |  |  |  |  |  |         |  |
|  | + |  |  |  |  |  |  |         |  |
| Sistemas, servicios y políticas            | e |  |  |  |  |  |  |         |  |
|  | + |  |  |  |  |  |  |         |  |
| GRADO FINAL DE DISCAPACIDAD (GFD)          |   |  |  |  |  |  |  | _____ % |  |