

- \* Marco legal de prevención laboral.
- \* Notificación e investigación de accidentes.
- \* Estatística para a seguridade.
- \* Primeiros auxilios.

#### Lexislación e relacións laborais:

\* Dereito laboral autonómico, estatal e comunitario.

\* Contrato de traballo.

\* Modalidades de contratación.

\* Modificación, suspensión e extinción da relación laboral.

\* Órganos de representación dos traballadores.

\* Convenios colectivos.

\* Conflitos colectivos.

\* Seguridade social e outras prestacións.

#### Orientación e inserción sociolaboral:

\* Mercado de traballo.

\* Autoorientación profesional.

\* Proceso de procura de emprego. Fontes de información e emprego.

\* Traballo asalariado, na Administración e por conta propia. Empresa social.

\* Análise e avaliación do propio potencial profesional e dos intereses persoais.

\* Itinerarios formativos e profesionalizadores.

#### Principios de economía:

\* Variables macroeconómicas e indicadores socioeconómicos.

\* Relacións socioeconómicas internacionais.

#### Economía e organización da empresa:

\* Empresa: tipos de modelos organizativos; áreas funcionais e organigramas.

\* Funcionamento económico da empresa.

\* Patrimonio da empresa.

\* Obtención de recursos: financiamento propio e alleo.

\* Interpretación de estados de contas anuais.

\* Custos fixos e variables.

#### O sector produtivo en Galicia:

\* Tipoloxía e funcionamento das empresas.

\* Evolución socioeconómica do sector.

\* Situación e tendencia do mercado de traballo.

#### Contidos actitudinais

\* Respecto pola saúde persoal e colectiva.

\* Interese polas condicións de saúde no traballo.

\* Valoración do medio como patrimonio común.

\* Interese por coñecer e respectar as disposicións legais polas que se rexen os contratos laborais.

\* Valoración e cumprimento da normativa laboral.

\* Igualdade ante as diferenzas socioculturais e trato non discriminatorio en todos os aspectos inherentes á relación laboral.

\* Toma de conciencia dos valores persoais.

\* Actitude emprendedora e creativa para se adaptar ás propias necesidades e aspiracións.

\* Preocupación polo mantemento da ética profesional.

\* Valoración da importancia da utilización dos bens de uso común e público, así como dos bens libres de uso cotián como, por exemplo, a auga.

\* Valoración crítica dunha economía de mercado.

\* Valoración da actuación do traballo en equipo.

\* Consciencia de que as cooperativas se están a constituír coa finalidade fundamental de crear emprego.

#### 4. Ordenación académica e impartición.

4.1. Criterios de prioridade na admisión de alumnado para acceder a este ciclo formativo.

Na admisión de alumnado en centros sostidos con fondos públicos a este ciclo formativo, cando non existan prazas suficientes, aplicaranse sucesivamente os seguintes criterios de prioridade:

\* Ter cursada algunha das seguintes modalidades de bacharelato:

-Ciencias da natureza e da saúde.

-Tecnoloxía.

\* Expediente académico do alumno, no que se ha valorar sucesivamente a nota media e ter cursada a seguinte materia de bacharelato:

-Debuxo técnico.

#### 4.2. Profesorado.

4.2.1. Especialidades do profesorado con atribución docente nos módulos profesionais do ciclo formativo de procesos de confección industrial.

| Nº | Módulo profesional                                   | Especialidade do profesorado                    | Corpo                            |
|----|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1  | Organización da produción na industria da confección | Procesos e produtos de téxtil, confección e pel | Profesorado de ensino secundario |
| 2  | Produtos de confección                               | Procesos e produtos de téxtil, confección e pel | Profesorado de ensino secundario |
| 3  | Procesos de confección                               | Patronaxe e confección                          | Profesorado técnico de FP        |
| 4  | Materias, produtos e ensaios de calidade téxtil      | Procesos e produtos de téxtil, confección e pel | Profesorado de ensino secundario |
| 5  | Estudo e calidade das peles                          | Procesos e produtos de téxtil, confección e pel | Profesorado de ensino secundario |

| Nº | Módulo profesional                                              | Especialidade do profesorado                    | Corpo                            |
|----|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|
| 6  | Relacións no contorno de traballo                               | Formación e orientación laboral                 | Profesorado de ensino secundario |
| 7  | Plans de seguridade na industria téxtil, de confección e de pel | Procesos e produtos de téxtil, confección e pel | Profesorado de ensino secundario |
| 8  | Formación e orientación laboral                                 | Formación e orientación laboral                 | Profesorado de ensino secundario |

4.2.2. Materias de bacharelato que poden ser impartidas polo profesorado das especialidades relacionadas neste decreto.

| Materias                            | Especialidade do profesorado        | Corpo                            |
|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| Economía                            | Formación e orientación laboral (1) | Profesorado de ensino secundario |
| Economía e organización de empresas | Formación e orientación laboral (1) | Profesorado de ensino secundario |

(1) Licenciatura en administración e dirección de empresas; licenciatura en ciencias empresariais; licenciatura en ciencias actuariais e financeiras; licenciatura en economía; licenciatura en investigación e técnicas de mercado; diplomatura en ciencias empresariais; diplomatura en xestión e administración pública, segundo se recolle no anexo III da Orde do 4 de xullo de 2002.

4.2.3. Titulacións declaradas equivalentes para efectos de docencia.

\* Para os efectos de docencia, as titulacións declaradas equivalentes ás de licenciatura, enxeñaría, arquitectura e doutoramento, para o ingreso nas especialidades do corpo de profesorado de ensino secundario deste título son as que figuran na táboa. Tamén son equivalentes para efectos de docencia as titulacións homólogas ás especificadas segundo o Real decreto 1954/1994, do 30 de setembro.

| Especialidade do profesorado                    | Titulación declarada equivalente para efectos de docencia                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Procesos e produtos de téxtil, confección e pel | Enxeñaría técnica industrial (especialidade téxtil).                                                                                                                                                        |
| Formación e orientación laboral                 | -Diplomatura en ciencias empresariais.<br>-Diplomatura en relacións laborais.<br>-Diplomatura en traballo social.<br>-Diplomatura en educación social.<br>-Diplomatura en xestión e administración pública. |

Para os efectos de docencia, as titulacións declaradas equivalentes ás de diplomatura, enxeñaría técnica e arquitectura técnica, para o ingreso nas especialidades do corpo de profesorado técnico de formación profesional deste título son as que figuran en la táboa.

| Especialidade do profesorado | Titulación declarada equivalente para efectos de docencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Patronaxe e confección       | -Técnico superior en procesos de confección industrial<br>-Técnico superior en patronaxe<br>-Técnico especialista en confección industrial de prendas exteriores<br>-Técnico especialista en confección industrial de prendas interiores<br>-Técnico especialista en confección a medida de señora<br>-Técnico especialista en produción en industrias da confección<br>-Técnico especialista en sastrería y modistería<br>-Técnico especialista en confección de tecidos |

4.3. Requisitos mínimos de espazos e instalacións para impartir estas ensinanzas.

De conformidade co establecido no Real decreto 296/1999, do 21 de outubro, o ciclo formativo de procesos de confección industrial, de formación profesional de grao superior, require, para a impartición das ensinanzas relacionadas neste decreto, os seguintes espazos mínimos:

| Espazo formativo                              | Superficie (30 alumnos) | Superficie (20 alumnos) | Grao de utilización |
|-----------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|
| Aula polivalente                              | 60 m <sup>2</sup>       | 40 m <sup>2</sup>       | 45%                 |
| Laboratorio de ensaios                        | 60 m <sup>2</sup>       | 60 m <sup>2</sup>       | 15%                 |
| Taller de confección, calzado e marroquinaria | 270 m <sup>2</sup>      | 210 m <sup>2</sup>      | 40%                 |

\* A superficie indicada na segunda columna da táboa corresponde ao número de postos escolares establecido no artigo 27.1º do Real decreto 1537/2003, do 5 de decembro. Poderán autorizarse unidades para menos de trinta postos escolares, polo que será posible reducir os espazos formativos proporcionalmente ao número de alumnos, tomando como referencia para a determinación das superficies necesarias as cifras indicadas nas columnas segunda e terceira da táboa.

\* O grao de utilización expresa en tanto por cento a ocupación en horas do espazo prevista para a impartición das ensinanzas, por un grupo de alumnos, respecto da duración total destas ensinanzas.

\* Na marxe permitida polo grao de utilización, os espazos formativos establecidos poden ser ocupados por outros grupos de alumnos que cursen o mesmo ou outros ciclos formativos, ou outras etapas educativas.

\* En todo caso, as actividades de aprendizaxe asociadas aos espazos formativos (coa ocupación expresada polo grao de utilización) poderán realizarse en superficies utilizadas tamén para outras actividades formativas afíns.

\* Non se debe interpretar que os diversos espazos formativos identificados deban diferenciarse necesariamente mediante pechamentos.

4.4. Validacións, correspondencias e acceso a estudos universitarios.

4.4.1. Módulos profesionais que poden ser obxecto de validación coa formación profesional ocupacional.

\* Procesos de confección.

4.4.2. Módulos profesionais que poden ser obxecto de correspondencia coa práctica laboral.

\* Procesos de confección.

\* Formación en centros de traballo.

\* Formación e orientación laboral.

4.4.3. Acceso a estudos universitarios.

\* Enxeñaría técnica industrial (todas as especialidades).