



ANEXO I
A) SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN EN PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL, A ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO MEDIO Y A FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I.

Datos del solicitante

Apellidos:		Nombre:		
DNI/NIE:	Fecha nacimiento (Formato dd/mm/aaaa)			
Domicilio (Calle):				
Número:	Escalera:	Piso:	Puerta:	Provincia:
Municipio:		Código postal:	Tel. fijo:	
Tel. móvil:		Correo electrónico:		

EXPONE:

Que el último curso superado es.....
Que cumple el requisito para la inscripción en las pruebas de acceso a ciclos formativos de grado medio (marcar con una X)
 Tener 17 años cumplidos en el año 2012.
Que (marcar con una X la opción/s correspondiente/s, si procede):
 Está cursando el 1er nivel de un PCPI.
 Ha superado el 1er nivel de un PCPI.
 Está cursando el 2º nivel de un PCPI.

Adjunta copia de la siguiente documentación acreditativa:

DNI/NIE o **AUTORIZO** a la Consejería de Educación la verificación de los datos correspondientes al DNI o NIE.
 Certificado de estar cursando el 2º nivel de un Programa de Cualificación Profesional Inicial.
 Certificado de haber cursado el 2º nivel de un Programa de Cualificación Profesional Inicial.

SOLICITA:**1.- Ser inscrito en las:**

Pruebas de acceso a los ciclos formativos de grado medio de formación profesional inicial, a enseñanzas deportivas de grado medio, y a las formaciones deportivas de nivel I.
 Petición de adaptaciones por discapacidad.

2.- Exenciones pruebas de acceso a ciclos formativos de grado medio de formación profesional inicial:

Exención de las dos partes de la prueba, para lo que se acompaña:

Certificado de superación de la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior.

Exención de la Parte General o Científico-Técnica, para lo que se acompaña:

Certificación académica acreditativa de la superación de los módulos obligatorios (primer nivel) de un Programa de Cualificación Profesional Inicial.

Certificación académica acreditativa de estar cursando el primer nivel de un Programa de Cualificación Profesional Inicial.

Fotocopia de Certificado de Profesionalidad de nivel 1 o superior.

Trabajadores por cuenta ajena: Certificado de la Tesorería General de la Seguridad Social o de la Mutualidad Laboral.

Trabajadores por cuenta propia: Certificado del período de cotización en el Régimen Especial de Trabajadores Autónomos.

Certificado de superación parcial de la Parte General o Científico-Técnica de las pruebas de acceso a ciclos formativos de grado medio.

A cumplimentar por la Administración.

Cumple:
 SI NO

Valoración de la exención por la comisión. Cumple:

SI NO
 SI..... NO

En _____, a _____ de _____ de _____

(Sello y fecha)

Firma del solicitante,

De conformidad con lo establecido en el artículo 5 de la Ley Orgánica 15/1999 de 13 de diciembre de Protección de Datos de carácter Personal, los datos aportados en este formulario serán incorporados a un fichero para su tratamiento informatizado. Le comunicamos que podrá ejercitar los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición dirigiéndose a la Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial en Avda. Monasterio de Nuestra Señora de Prado, s/n, CP 47014 Valladolid.

Para cualquier consulta relacionada con la materia o sugerencia para mejorar este formulario puede dirigirse al teléfono de información administrativa 012.

SR/SRA. DIRECTOR/A DEL CENTRO _____ **PROVINCIA** _____
Denominación del centro en el que presenta la solicitud de inscripción



B) SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN EN PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Datos del solicitante

Apellidos:		Nombre:		
DNI/NIE:		Fecha nacimiento (Formato dd/mm/aaaa)		
Domicilio (Calle):				
Número:	Escalera:	Piso:	Puerta:	Provincia:
Municipio:		Código postal:		Tel. fijo:
Tel. móvil:		Correo electrónico:		

EXPONE:

Que el último curso superado es.....
Que cumple el requisito para la inscripción en las pruebas de acceso a ciclos formativos de grado superior (marcar con una X la opción correspondiente)

- Tener 19 años cumplidos en el año 2012.
 Tener 18 años cumplidos en el año 2012 y estar en posesión del título de Técnico en o en condiciones de obtenerlo antes de la realización de la prueba.

Que (marcar con una X, si procede, la opción correspondiente):

- Está cursando el curso preparatorio para las pruebas de acceso a ciclos formativos de Grado Superior.
 Ha superado el curso preparatorio para las pruebas de acceso a ciclos formativos de Grado Superior

Adjunta copia de la siguiente documentación acreditativa:

- DNI/NIE o **AUTORIZO** a la Consejería de Educación la verificación de los datos correspondientes al DNI o NIE..
 Título de Técnico, Libro de Calificaciones de Formación Profesional o Certificación académica.
 Certificación Académica acreditativa de estar cursando el último curso en un ciclo de grado medio de una familia profesional de la opción por la que se presenta.
 Certificado de haber cursado el curso preparatorio con indicación de la nota obtenida.
 Certificación Académica acreditativa de estar cursando el curso preparatorio de la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior.

SOLICITA:

1.- Ser inscrito en las:

- Pruebas de acceso a los ciclos formativos de grado superior:
Idioma Parte Común (Inglés/Francés):.....
OpciónMaterias elegidas:.....
 Petición de adaptaciones por discapacidad

2. Exenciones:

- Exención de la Parte Común, para lo que acompaña la siguiente documentación:
 Certificación de superación total o parcial de la parte general o común de la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior.
 Exención de la Parte Específica, para lo que acompaña la siguiente documentación:
 Fotocopia del Título de Técnico o resguardo acreditativo de su solicitud o certificación académica que acredite la superación de todos los módulos profesionales del ciclo formativo alegado o fotocopia de la página del Libro de Calificaciones de Formación Profesional donde conste la expedición de dicho Título. Libro de Calificaciones de Formación Profesional o Certificación académica.
 Certificación Académica acreditativa de estar cursando el último curso en un ciclo de grado medio de una familia profesional de la opción por la que se presenta.
 Fotocopia del Certificado de Profesionalidad de nivel 2 o superior.
 Trabajadores por cuenta ajena: Certificado de la Tesorería General de la Seguridad Social o de la Mutualidad Laboral y certificación de la empresa donde haya adquirido la experiencia laboral.
 Trabajadores por cuenta propia: Certificado del periodo de cotización en el Régimen Especial de Trabajadores Autónomos y Memoria descriptiva del interesado de las actividades desarrolladas más representativas.
 Certificado que acredite la condición de deportista de alto nivel o de alto rendimiento.
 Certificación de superación parcial de la parte específica de la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior.

A cumplimentar por la Administración.

Cumple:

SI NO

Valoración de la exención por la comisión. Cumple:

SI NO

SI..... NO

En _____, a _____ de _____ de _____

(Sello y fecha)

Firma del solicitante,

De conformidad con lo establecido en el artículo 5 de la Ley Orgánica 15/1999 de 13 de diciembre de Protección de Datos de carácter Personal, los datos aportados en este formulario serán incorporados a un fichero para su tratamiento informatizado. Le comunicamos que podrá ejercitar los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición dirigiéndose a la Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial en Avda. Monasterio de Nuestra Señora de Prado, s/n, CP 47014 Valladolid.
Para cualquier consulta relacionada con la materia o sugerencia para mejorar este formulario puede dirigirse al teléfono de información administrativa 012.

SR/SRA. DIRECTOR/A DEL CENTRO _____ PROVINCIA _____
Denominación del centro en el que presenta la solicitud de inscripción



C) SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN EN PRUEBAS DE ACCESO A ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO SUPERIOR O FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III

Datos del solicitante

Apellidos:		Nombre:		
DNI/NIE:	Fecha de nacimiento (Formato dd/mm/aaaa):			
Domicilio (Calle):				
Número:	Escalera:	Piso:	Puerta:	Provincia:
Municipio:		Código postal:	Tel.fijo:	
Tel.móvil:		Correo electrónico:		

Código IAPA: n.º 1080 Modelo: n.º 2796

EXPONE:

Que el último curso superado es

Que cumple el requisito para la inscripción en las pruebas de acceso a enseñanzas deportivas de grado superior o formaciones deportivas de nivel III (marcar con una X la opción correspondiente)

Tener 19 años cumplidos en el 2012 y estar en posesión del título de Técnico Deportivo o acreditación de la superación del nivel II de la formación deportiva de

Tener 18 años cumplidos en el 2012 y estar en posesión del título de Técnico Deportivo o acreditación de la superación del nivel II de la formación deportiva de y del título de Técnico Deportivo de

Adjunta copia de la siguiente documentación acreditativa:

DNI/NIE o **AUTORIZO** a la Consejería de Educación la verificación de los datos correspondientes al DNI o NIE..

Título de Técnico Deportivo o Certificación Académica del nivel II de

Título de Técnico Deportivo relacionado (solo para candidatos con 18 años de edad)

SOLICITA:

Ser inscrito en las:

- Pruebas de acceso a las enseñanzas deportivas de grado superior
- Pruebas de acceso a las formaciones deportivas de nivel III
- Petición de adaptaciones por discapacidad

Idioma (Inglés/Francés):

Modalidad/ Especialidad deportiva:

A cumplimentar por la Administración:

Cumple: Sí No

En _____, a _____ de _____ de _____

(Sello y fecha)

Firma del solicitante,

De conformidad con lo establecido en el artículo 5 de la Ley Orgánica 15/1999 de 13 de diciembre de Protección de Datos de carácter Personal, los datos aportados en este formulario serán incorporados a un fichero para su tratamiento informatizado. Le comunicamos que podrá ejercitar los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición dirigiéndose a la Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial en Avda. Monasterio de Nuestra Señora del Prado, s/n, CP 47015 Valladolid.

Para cualquier consulta relacionada con la materia o sugerencia para mejorar este formulario puede dirigirse al teléfono de información administrativa 012.

SR/SRA DIRECTOR/A DEL CENTRO _____ PROVINCIA _____
Denominación del centro en el que se presenta la solicitud de inscripción

ANEXO II

OPCIONES POR FAMILIAS PROFESIONALES DE LA PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL PARTE ESPECÍFICA

OPCIÓN DE LA PRUEBA	FAMILIAS PROFESIONALES		MATERIAS DE BACHILLERATO
	LEY ORGÁNICA 1/1990, DE 3 DE OCTUBRE, DE ORDENACIÓN GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO (LOGSE)	LEY ORGÁNICA 2/2006, DE 3 DE MAYO, DE EDUCACIÓN (LOE)	
OP1	<ul style="list-style-type: none"> - Administración - Comercio y Marketing - Comunicación, Imagen y Sonido (sólo el Ciclo de "Producción de Audiovisuales, Radio y Espectáculos") - Hostelería y Turismo - Servicios Socioculturales y a la Comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Artes y Artesanías - Administración y Gestión - Comercio y Marketing - Hostelería y Turismo - Imagen y Sonido (sólo Producción de Audiovisuales y Espectáculos) - Servicios Socioculturales y a la Comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Economía de la Empresa - Geografía - Historia del Arte
OP2	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades Marítimo-Pesqueras (excepto el Ciclo de "Producción Acuícola") - Artes Gráficas - Comunicación, Imagen y Sonido (excepto el Ciclo de "Producción de Audiovisuales, Radio y Espectáculos") - Edificación y Obra Civil - Electricidad y Electrónica - Fabricación Mecánica - Informática - Madera y Mueble - Mantenimiento y Servicios a la Producción (excepto el Ciclo de "Prevención de Riesgos Profesionales") - Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados - Textil, Confección y Piel (excepto los Ciclos de "Curtidos" y "Procesos de Ennoblecimiento Textil") - Vidrio y Cerámica - Sanidad (sólo los ciclos de "Audioprótesis", "Prótesis Dentales" y "Ortoprotésica") 	<ul style="list-style-type: none"> - Edificación y Obra Civil - Electricidad y Electrónica - Energía y Agua - Fabricación Mecánica - Imagen y Sonido (excepto Producción de Audiovisuales y Espectáculos) - Imagen Personal - Instalación y Mantenimiento - Informática y Comunicaciones - Madera, Mueble y Corcho - Transporte y Mantenimiento de Vehículos. - Textil, Confección y Piel - Sanidad (Audiología Protésica y Prótesis Dentales) - Vidrio y Cerámica - Artes Gráficas - Industrias extractivas 	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujo Técnico - Tecnología Industrial - Física
OP3	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades Agrarias - Actividades Físicas y Deportivas - Actividades Marítimo-Pesqueras (sólo el Ciclo de "Producción Acuícola") - Imagen Personal - Industrias Alimentarias - Mantenimiento y Servicios a la Producción (sólo Ciclo de "Prevención de Riesgos Profesionales") - Química - Textil, Confección y Piel (sólo los Ciclos de "Curtidos" y "Procesos de Ennoblecimiento Textil") - Sanidad. (excepto los ciclos de "Audioprótesis", "Prótesis Dentales" y "Ortoprotésica") 	<ul style="list-style-type: none"> - Agraria - Industrias Alimentarias - Marítimo Pesquera - Química - Sanidad (excepto, Audiología protésica y Prótesis Dentales) - Seguridad y Medio Ambiente - Actividades Físicas y Deportivas 	<ul style="list-style-type: none"> - Química - Biología - Educación Física

ANEXO III**CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO MEDIO Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I.****PARTE GENERAL****LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA****Contenidos:**

1. Comunicación:

- Leer. Comprensión de textos escritos:
 - Comprensión de textos propios de la vida cotidiana y de las relaciones sociales en ámbitos próximos a la experiencia del alumnado, como instrucciones de uso, normas y avisos.
 - Comprensión de textos de los medios de comunicación, atendiendo especialmente a la estructura del periódico (secciones y géneros) y a los elementos paratextuales, con especial atención a las noticias relacionadas con la vida cotidiana y la información de hechos.
 - Comprensión de textos del ámbito académico, atendiendo especialmente a los de carácter expositivo y explicativo, a las instrucciones para realizar tareas.
- Escribir. Composición de textos escritos:
 - Composición de textos propios de la vida cotidiana y de las relaciones sociales en ámbitos próximos a la experiencia del alumnado, como cartas, notas y avisos.
 - Composición de textos propios de los medios de comunicación, especialmente noticias.
 - Composición de textos propios del ámbito académico, especialmente resúmenes, exposiciones sencillas, glosarios y conclusiones sobre tareas y aprendizajes efectuados.

2. Conocimiento de la lengua:

- Ortografía:
 - Nociones básicas de acentuación y puntuación.
 - Conocimiento y uso reflexivo de las normas ortográficas.
- Gramática:
 - Clases de palabras. El sustantivo y el adjetivo (características). El pronombre (clasificación). El determinante (clasificación). El verbo: la conjugación. El adverbio. La preposición. La conjunción. La interjección.
 - Estructura de la oración simple. La concordancia. Sujeto, verbo y complementos; sujeto y predicado; predicado nominal y predicado verbal.
 - Conocimiento de las modalidades de la oración y de los modos del verbo como formas de expresar las intenciones de los hablantes.
 - Identificación y uso reflexivo de algunos conectores textuales, con especial atención a los temporales, explicativos y de orden, y de algunos mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales (pronombres personales, posesivos y demostrativos) como léxicos (repeticiones, sinónimos y elipsis).
- Norma culta de la lengua española
 - Léxico (dialectalismos y vulgarismos).
 - Identificación y corrección de vulgarismos fonéticos propios de la Comunidad de Castilla y León.

Criterios de evaluación:

1. Utilizar la lengua para expresarse oralmente y por escrito de la forma más adecuada en cada situación de comunicación.
2. Aplicar los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para solucionar problemas de comprensión de textos orales y escritos y para la composición y la revisión dirigida de los textos propios de este curso.
3. Reconocer el propósito y la idea general en textos orales de ámbitos sociales próximos a la experiencia del alumnado y en el ámbito académico; captar la idea global de informaciones oídas en radio o en TV y seguir instrucciones poco complejas para realizar tareas de aprendizaje.
4. Narrar, exponer y resumir, en soporte papel, usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando los enunciados en secuencias lineales cohesionadas, respetando las normas gramaticales y ortográficas y valorando la importancia de planificar y revisar el texto.

5. Usar una letra personal adecuada y legible.
6. Conocer y emplear las normas lingüísticas, con especial atención a las ortográficas.
7. Identificar y corregir vulgarismos morfológicos propios de la Comunidad de Castilla y León.
8. Componer textos manuscritos, tomando como modelo un texto literario y realizar alguna transformación sencilla de esos textos.
9. Identificar y corregir el empleo de vulgarismos fonéticos propios de la Comunidad de Castilla y León.
10. Identificar y contrastar el propósito en textos escritos del ámbito público y de los medios de comunicación; comprender instrucciones que regulan la vida social y procesos de aprendizaje complejos; inferir el tema general y temas secundarios; distinguir cómo se organiza la información; contrastar explicaciones y argumentos y juzgar la eficacia de los procedimientos lingüísticos usados.

MATEMÁTICAS

Contenidos:

1. Contenidos comunes:
 - Utilización de estrategias y técnicas en la resolución de problemas, tales como el análisis del enunciado, el ensayo y error o la división del problema en partes, y comprobación de la solución obtenida.
 - Utilización de herramientas tecnológicas para facilitar los cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico, las representaciones funcionales y la comprensión de propiedades geométricas.
2. Números:
 - Operaciones elementales con fracciones, decimales y números enteros.
 - Jerarquía de las operaciones y uso del paréntesis.
 - Utilización de la forma de cálculo mental, escrito o con calculadora, y de la estrategia para contar o estimar cantidades más apropiadas a la precisión exigida en el resultado y a la naturaleza de los datos.
 - Medida del tiempo.
 - Medida de ángulos.
 - Porcentajes. Relaciones entre fracciones, decimales y porcentajes. Uso de estas relaciones para elaborar estrategias de cálculo práctico con porcentajes.
 - Cálculo de aumentos y disminuciones porcentuales.
 - Proporcionalidad directa e inversa: análisis de tablas. Razón de proporcionalidad.
 - Magnitudes directamente proporcionales. Regla de tres simple.
 - Magnitudes inversamente proporcionales.
 - Resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana en los que intervenga la proporcionalidad directa o inversa.
 - Números racionales. Comparación, ordenación y representación sobre la recta.
 - Decimales y fracciones. Transformación de fracciones en decimales y viceversa. Decimales exactos y decimales periódicos. Fracción generatriz.
 - Operaciones con fracciones y decimales. Jerarquía de las operaciones y uso del paréntesis.
 - Interés simple. Porcentajes encadenados.
3. Álgebra:
 - El lenguaje algebraico para generalizar propiedades y expresar relaciones.
 - Utilización de las ecuaciones para la resolución de problemas. Interpretación de las soluciones.
 - Resolución algebraica de ecuaciones de primer grado y de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.
4. Geometría:
 - Triángulos rectángulos. El teorema de Pitágoras. Justificación geométrica y aplicaciones.
 - Idea de semejanza: figuras semejantes. Ampliación y reducción de figuras: razón de semejanza y escalas. Teorema de Tales. Razón entre las superficies de figuras semejantes.
 - Elementos básicos de la geometría del espacio: puntos, rectas y planos. Ángulos diedros.
 - Incidencia, paralelismo y perpendicularidad entre rectas y planos.
 - Descripción y propiedades características de los cuerpos geométricos elementales: cubo, prisma, pirámide, paralelepípedos, poliedros, cono, cilindro y esfera.
 - Resolución de problemas que impliquen la estimación y el cálculo de longitudes, superficies y volúmenes. Unidades de volumen y capacidad en el sistema métrico decimal.
5. Funciones y gráficas:
 - Construcción de tablas y gráficas a partir de la observación y experimentación en casos prácticos.
 - Interpretación y lectura de gráficas relacionadas con los fenómenos naturales, la vida cotidiana y el mundo de la información.

6. Estadística y probabilidad:

- Estadística unidimensional. Población y muestra. Distribuciones discretas. Recuento de datos. Organización de los datos.
- Frecuencias absolutas y relativas, ordinarias y acumuladas.
- Construcción e interpretación de tablas de frecuencias y diagramas de barras y de sectores. Análisis de los aspectos más destacables de los gráficos estadísticos.
- Cálculo e interpretación de la media aritmética, la mediana y la moda de una distribución discreta con pocos datos.
- Utilización conjunta de la media, la mediana y la moda para realizar comparaciones y valoraciones.

Criterios de evaluación:

1. Utilizar estrategias y técnicas de resolución de problemas, tales como el análisis del enunciado, el ensayo y error sistemático, la división del problema en partes, así como la comprobación de la coherencia de la solución obtenida.

2. Operar con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales, y utilizarlos para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana.

3. Estimar y calcular el valor de expresiones numéricas sencillas de números enteros, decimales y fraccionarios (basadas en las cuatro operaciones elementales y las potencias de exponente entero y las raíces cuadradas), aplicando correctamente las reglas de prioridad y haciendo un uso adecuado de signos y paréntesis.

4. Utilizar las unidades angulares y temporales para efectuar medidas, directas e indirectas, en actividades relacionadas con la vida cotidiana o en la resolución de problemas.

5. Identificar relaciones de proporcionalidad directa o inversa. Utilizar correctamente los procedimientos básicos de la proporcionalidad numérica (como el factor de conversión, la regla de tres o el cálculo de porcentajes) para obtener cantidades proporcionales a otras en la resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana.

6. Utilizar el lenguaje algebraico para plantear y resolver ecuaciones de primer grado y comprobar la adecuación de la solución obtenida.

7. Reconocer, describir y dibujar las figuras y cuerpos elementales.

8. Emplear el Teorema de Pitágoras y las fórmulas adecuadas para obtener longitudes, áreas y volúmenes de las figuras planas y los cuerpos elementales, en la resolución de problemas geométricos.

9. Reconocer y describir los elementos básicos del espacio introduciendo el lenguaje geométrico en la vida cotidiana.

10. Manejar las unidades de volumen y capacidad en el sistema métrico decimal y la relación existente entre ellas.

11. Utilizar el Teorema de Tales y los criterios de semejanza para interpretar relaciones de proporcionalidad geométrica y para construir figuras semejantes a otras en una razón dada. Obtener las dimensiones reales de figuras representadas en mapas o planos mediante el uso adecuado de las escalas.

12. Obtener e interpretar la tabla de frecuencias y el diagrama de barras o de sectores, así como la media, la moda y la mediana de una distribución discreta sencilla, con pocos datos, utilizando, si es preciso, una calculadora de operaciones básicas.

PARTE CIENTÍFICO-TÉCNICA**Contenidos:****1. La Teoría celular:****2. Clasificación de los seres vivos:**

- Los cinco reinos.
- Introducción a la taxonomía. Utilización de claves sencillas de identificación de seres vivos.
- Virus, bacterias y organismos unicelulares eucarióticos.
- Hongos.
- El reino vegetal; principales filum.
- El reino animal; principales filum.
- La especie humana.

3. Sistemas materiales:

- Composición de la materia. Átomos y moléculas. Elementos y compuestos.
- Escalas de observación macro y microscópica (unidades representativas: mega, año luz, micro).
- Los cambios de posición en los sistemas materiales.
- Movimiento rectilíneo uniforme y uniformemente variado. Concepto de aceleración.
- Representación gráfica de movimientos sencillos.

4. Las fuerzas y sus aplicaciones:

- Las fuerzas como causa del movimiento, los equilibrios y las deformaciones (ecuación y unidades en el S.I.).
- Masa y peso de los cuerpos. Atracción gravitatoria.
- Estudio cualitativo del Principio de Arquímedes. Aplicaciones sencillas.

5. La energía en los sistemas materiales:

- Valoración del papel de la energía en nuestras vidas.
- Trabajo y energía: análisis cualitativo e interpretación de transformaciones energéticas de procesos sencillos cotidianos.
- Principio de conservación de la energía. Tipos de energía: cinética y potencial. Energía mecánica.
- Análisis y valoración de las diferentes fuentes de energía, renovables y no renovables.
- Problemas asociados a la obtención, transporte y utilización de la energía.
- Toma de conciencia de la importancia del ahorro energético.

6. Calor y temperatura:

- Interpretación del calor como forma de transferencia de energía.
- Distinción entre calor y temperatura. Los termómetros.
- Propagación del calor. Aislantes y conductores.
- Valoración de las aplicaciones y repercusiones del uso del calor.

7. Luz y sonido:

- La luz y el sonido como modelos de ondas.
- Luz y visión: los objetos como fuentes secundarias de luz.
- Estudio cualitativo de la reflexión y la refracción. Utilización de espejos y lentes.
- Descomposición de la luz: interpretación de los colores.
- Sonido y audición. Propagación y reflexión del sonido.
- Valoración del problema de la contaminación acústica y lumínica.

8. Las personas y la salud:

- Promoción de la salud. Sexualidad y reproducción humana:
 - El concepto de organismo pluricelular. La organización general del cuerpo humano: célula, tejidos, órganos, sistemas y aparatos.
 - Los conceptos de salud y enfermedad. Principales agentes causantes de enfermedades infecciosas. La lucha contra dichas enfermedades. Sistema inmunitario. Vacunas. Enfermedades no infecciosas. Causas, remedios y prevención. Primeros auxilios. La promoción de la salud y estilos de vida saludables. El trasplante y donación de células, órganos y sangre.
 - La reproducción humana. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. Los aparatos reproductores masculino y femenino.
 - El ciclo menstrual. Relación con la fecundidad. Fecundación, embarazo y parto. Métodos anticonceptivos. Nuevas técnicas de reproducción y su valoración ética y social. Las enfermedades de transmisión sexual.
- Alimentación y nutrición humanas:
 - Las funciones de nutrición.
 - Aparatos que intervienen en la nutrición.
 - Anatomía y fisiología del aparato digestivo.
 - Dietas saludables y equilibradas.
- El aparato respiratorio: Hábitos saludables.
- El aparato circulatorio: anatomía y fisiología. Estilos de vida para una salud cardiovascular.
- Anatomía y fisiología del aparato excretor. Prevención de las enfermedades más frecuentes.
- Las funciones de relación: percepción, coordinación y movimientos:
 - La percepción: los órganos de los sentidos y distintos niveles de integración nerviosa; su cuidado e higiene.
 - La coordinación y el sistema nervioso: organización y función.
 - El sistema endocrino.
 - Glándulas y principales hormonas.
 - El aparato locomotor. Importancia del ejercicio físico.
 - Factores que repercuten en la salud mental en la sociedad actual.
 - Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas.
 - Problemas asociados.

9. La contribución de la ciencia a un futuro sostenible:

- El desafío medioambiental:
 - El problema del incremento del efecto invernadero: causas y medidas para su prevención.

- Cambio climático.
 - Contaminación sin fronteras.
 - Agotamiento de recursos.
 - Reducción de la biodiversidad.
- Contribución del desarrollo científico técnico a la sostenibilidad:
- Importancia de la aplicación del principio de precaución y de la participación ciudadana en la toma de decisiones.
 - Energías limpias.
 - Gestión racional de los recursos naturales.
10. Hardware y software:
- Elementos que constituyen un ordenador. Unidad central y periféricos. Funcionamiento, manejo básico y conexión de los mismos
 - El sistema operativo como interfaz persona-máquina. Almacenamiento, organización y recuperación de la información en soportes físicos, locales y extraíbles.
11. Estructuras:
- Estructuras resistentes: elementos y tipos. Esfuerzos básicos a los que están sometidas.
 - Estructuras de barras. Perfiles. Triangulación. Aplicaciones en maquetas y proyectos.
12. Mecanismos:
- Máquinas simples.
 - Mecanismos básicos de transmisión y transformación de movimientos. Relación de transmisión. Análisis de su función en máquinas usuales.
13. Tecnologías de la comunicación. Internet:
- Internet: conceptos básicos, terminología, estructura y funcionamiento.
 - El ordenador como medio de comunicación: Internet y páginas web. Herramientas para la difusión, intercambio y búsqueda de información.
 - El ordenador como medio de comunicación intergrupala: comunidades y aulas virtuales. Internet. Foros, blogs y wikis. Elaboración de páginas web.
14. Electricidad y electrónica:
- Circuito eléctrico de corriente continua: magnitudes eléctricas básicas. Simbología. Ley de Ohm. Circuito en serie, paralelo, mixto.
 - Corriente continua y corriente alterna.
 - Montajes eléctricos sencillos: circuitos mixtos. Inversor del sentido de giro.
 - Efectos de la corriente eléctrica: electromagnetismo. Aplicaciones.
 - Máquinas eléctricas básicas: dinamos, motores y alternadores. Generación y transformación de la corriente eléctrica.
 - Aparatos de medida básicos: voltímetro, amperímetro, polímetro. Realización de medidas sencillas. Potencia y energía eléctrica.
 - Introducción a la electrónica básica. Componentes pasivos: condensadores y resistencias. Componentes activos: diodos y transistores. Descripción de componentes y montajes básicos.
15. Energía y su transformación:
- Energía eléctrica: generación, transporte y distribución.
 - Energía y medio ambiente. Eficiencia y ahorro energético. Impacto medioambiental de la generación, transporte, distribución y uso de la energía.
16. Tecnología y sociedad:
- Tecnología y medio ambiente: impacto ambiental del desarrollo tecnológico. Contaminación. Agotamiento de los recursos energéticos y de las materias primas. Tecnologías correctoras. Desarrollo sostenible.

Criterios de evaluación:

1. Establecer los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos.
2. Explicar las funciones comunes a todos los seres vivos, teniendo en cuenta la teoría celular.
3. Interpretar los sistemas materiales como partes del Universo de muy distintas escalas, a los que la Ciencia delimita para su estudio, y destacar la energía como una propiedad inseparable de todos ellos, capaz de originarles cambios.
4. Definir magnitudes como: velocidad, aceleración y fuerza; relacionarlas con una expresión matemática y unas unidades propias.
5. Definir los conceptos y magnitudes que caracterizan el movimiento. Resolver problemas sencillos.

6. Identificar las fuerzas en contextos cotidianos como causa de los cambios en los movimientos y de las deformaciones, así como su papel en el equilibrio de los cuerpos.

7. Definir el concepto de peso como una fuerza y diferenciarlo del de masa. Distinguir con exactitud y diferenciar los conceptos de energía cinética y potencial, así como los de calor y temperatura.

8. Utilizar el concepto cualitativo de energía para explicar su papel en las transformaciones que tienen lugar en nuestro entorno, y reconocer la importancia y repercusiones para la sociedad y el medio ambiente del uso de las diferentes fuentes de energía, renovables y no renovables.

9. Resolver problemas sencillos aplicando los conocimientos sobre los conceptos de temperatura y su medida, equilibrio y desequilibrio térmico y efectos del calor sobre los cuerpos y su forma de propagación.

10. Explicar fenómenos naturales referidos a la transmisión de la luz y del sonido y reproducir algunos de ellos teniendo en cuenta sus propiedades.

11. Analizar la incidencia de algunas actuaciones individuales y sociales relacionadas con la energía en el deterioro y mejora del medio ambiente.

12. Describir la morfología celular y explicar el funcionamiento de los orgánulos más importantes.

13. Describir los órganos y aparatos humanos implicados en las funciones vitales y establecer relaciones entre las diferentes funciones del organismo y los hábitos saludables.

14. Explicar los procesos fundamentales de la digestión y asimilación de los alimentos, utilizando esquemas y representaciones gráficas, y justificar, a partir de ellos, los hábitos alimenticios saludables independientes de prácticas consumistas inadecuadas.

15. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento, enumerar algunos factores que lo alteran y reflexionar sobre la importancia de hábitos de vida saludable.

16. Explicar la función integradora del sistema endocrino, conociendo las causas de sus alteraciones más frecuentes, y valorar la importancia del equilibrio entre todos los órganos del cuerpo humano.

17. Localizar los principales huesos y músculos que integran el aparato locomotor.

18. Describir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción.

19. Conocer y comprender el funcionamiento de los métodos de control de natalidad y valorar el uso de métodos de prevención de enfermedades de transmisión sexual.

20. Reconocer que en la salud influyen aspectos físicos, psicológicos y sociales y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas. Analizar la influencia de algunos estilos de vida sobre la salud.

21. Reconocer la responsabilidad de la ciencia y la tecnología y la necesidad de su implicación para avanzar hacia el logro de un futuro sostenible.

22. Identificar y conectar los componentes fundamentales del ordenador y sus periféricos, explicando su misión en el conjunto.

23. Conocer el entorno gráfico de los sistemas operativos como interfaz de comunicación con la máquina.

24. Identificar en máquinas complejas los mecanismos simples de transformación y transmisión de movimientos que las componen, explicar su funcionamiento en el conjunto y calcular la relación de transmisión en los casos en los que proceda.

25. Utilizar apropiadamente mecanismos y máquinas simples en proyectos y maquetas.

26. Internet como medio de comunicación, empleando el correo electrónico, chats o videoconferencias.

27. Diseñar montajes de circuitos eléctricos sencillos en corriente continua, empleando pilas, interruptores, resistencias, bombillas, motores y electroimanes.

28. Describir las partes y el funcionamiento de las máquinas eléctricas básicas.

29. Describir el electromagnetismo en aplicaciones tecnológicas sencillas.

30. Conocer las magnitudes eléctricas básicas, sus instrumentos de medida y su simbología.

31. Calcular un circuito electrónico sencillo empleando, al menos, diodos, transistores y resistencias, a partir de un esquema predeterminado.

32. Reconocer Internet como un medio activo de comunicación intergrupales y publicación de información.

33. Conocer los distintos medios de producción, transformación y transporte de la energía eléctrica.

34. Conocer y valorar el impacto medioambiental de la generación, transporte, distribución y uso de la energía, fomentando una mayor eficiencia y ahorro energético.

35. Reconocer el impacto que sobre el medio produce la actividad tecnológica y comprobar los beneficios y necesidad de la aplicación de tecnologías correctoras para conseguir un desarrollo sostenible.

ANEXO IV**CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL, ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO SUPERIOR Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III.****A.- PARTE COMÚN DE LAS PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL, ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO SUPERIOR Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III.****LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA****Contenidos:**

1. La variedad de los discursos:
 - La comunicación: elementos. Situación comunicativa. Intención comunicativa. Funciones del lenguaje.
 - El texto como unidad comunicativa
 - Clasificación y caracterización de los diferentes géneros de textos.
 - Modelos textuales: textos escritos específicos. Textos científicos y técnicos. Textos jurídicos y administrativos. Textos humanísticos. Textos periodísticos y publicitarios. Textos literarios.
 - Análisis del tema, de la estructura organizativa y del registro de los textos de carácter expositivo y argumentativo, procedentes del ámbito académico, utilizando procedimientos como esquemas, mapas conceptuales o resúmenes.
 - Composición de textos expositivos escritos, propios del ámbito académico, a partir de modelos.
 - Estructura del texto. Mecanismos de coherencia y cohesión:
 - Reconocimiento y uso de las formas lingüísticas de expresión de la subjetividad y de la objetividad y de sus formas de expresión en los textos
 - Reconocimiento y uso de conectores, marcadores y procedimientos anafóricos que contribuyen a la cohesión del texto
 - Conocimiento de las relaciones que se establecen entre las formas verbales como procedimientos de cohesión del texto con especial atención a la valoración y al uso correcto y adecuado de los tiempos verbales.
 - Reconocimiento y uso de procedimientos lingüísticos y paralingüísticos de inclusión del discurso de otros en los propios.
2. Conocimiento de la lengua:
 - Lengua y sociedad:
 - Conocimiento y uso reflexivo de las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas con valoración de su importancia social
 - La gramática:
 - Las categorías gramaticales.
 - Unidades: morfema, palabra, sintagma, oración y enunciado
 - Reconocimiento de la relación entre la modalidad de la oración y los actos de habla e interpretación del significado contextual de las modalidades de la oración.
 - Sistematización de conceptos relativos a la estructura semántica y sintáctica de la oración.
 - Tipos de oración simple.
 - La oración compuesta. La coordinación y sus tipos. La subordinación y sus tipos. La yuxtaposición.
 - El léxico.
 - Componentes básicos del léxico de la lengua española
 - Estructura del léxico español
 - La organización del léxico español. El léxico y el diccionario
 - El léxico científico y técnico.
3. El discurso literario:
 - Comentario de obras breves y fragmentos representativos de diferentes épocas, movimientos y autores.
 - Técnicas de análisis y comentario de textos: comentario lingüístico, histórico, literario, etc.
 - Composición de textos escritos literarios o de intención literaria.

Criterios de evaluación:

1. Caracterizar diferentes clases de textos escritos, pertenecientes a ámbitos de uso diversos, en relación con los factores de la situación comunicativa, poniendo de relieve los rasgos más significativos del género al que pertenecen, analizando los rasgos de su registro y valorando su adecuación al contexto.
2. Identificar el tema y la estructura de textos escritos, pertenecientes a diversos ámbitos de uso, con especial atención a los descriptivos, narrativos y expositivos, reconociendo los mecanismos que les dan coherencia y cohesión, como conectores y marcadores, y resumirlos de modo que se recojan las ideas que los articulan.
3. Componer textos expositivos y argumentativos sobre temas lingüísticos, literarios o relacionados con la actualidad social y cultural, aplicando mecanismos que les den coherencia y cohesión.
4. Utilizar los conocimientos sobre la lengua y su uso en la comprensión y el análisis de textos de distintos ámbitos sociales y en la composición y la revisión de los propios, empleando la terminología adecuada.
5. Aplicar las normas ortográficas actuales y valorar su importancia social.
6. Reconocer la estructura oracional compuesta y sus tipos.
7. Discernir los componentes básicos del léxico español y reconocer las relaciones formales de creación de palabras.
8. Interpretar el contenido de obras literarias breves y fragmentos significativos de las diferentes épocas, movimientos y autores.
9. Conocer y aplicar técnicas de análisis y comentario de textos.

IDIOMAS**Contenidos:**

1. Leer y escribir:
 - Comprensión de textos escritos:
 - Predicción de información a partir de elementos textuales y no textuales en textos escritos sobre temas diversos.
 - Comprensión de información general, específica y detallada en géneros textuales diversos. Identificación de las ideas principales y secundarias.
 - Identificación del propósito comunicativo, de los elementos textuales y paratextuales y de la forma de organizar la información.
 - Identificación de elementos de referencia y palabras de enlace en textos con el fin de captar su cohesión y coherencia.
 - Comprensión de posturas y puntos de vista en artículos e informes referidos a temas concretos de actualidad.
 - Composición de textos escritos:
 - Planificación del proceso de elaboración de un texto, utilizando mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
 - Redacción de textos sobre temas personales, actuales o de interés académico, con claridad, corrección gramatical razonable y adecuación léxica al tema, utilizando el registro apropiado.
 - Redacción de cartas, tanto informales como con un cierto grado de formalidad, respetando su estructura.
 - Ordenación lógica de frases y párrafos con el fin de realizar un texto coherente, utilizando los elementos de enlace adecuados.
2. Conocimiento de la lengua:
 - Conocimientos lingüísticos:
 - Revisión y ampliación del campo semántico y léxico sobre temas generales de interés para el alumnado.
 - Formación de palabras a partir de prefijos, sufijos y palabras compuestas.
 - Revisión y ampliación de las estructuras gramaticales y funciones principales adecuadas a distintos tipos de texto e intenciones comunicativas.
 - Reflexión sobre el aprendizaje:
 - Reconocimiento de las variedades de uso de la lengua: diferencias entre el lenguaje formal e informal, hablado y escrito.
3. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural:
 - Conocimiento y valoración de los elementos culturales más relevantes.

- Reflexión sobre las similitudes y diferencias significativas entre costumbres, comportamientos, actitudes, valores o creencias que prevalecen entre hablantes de la lengua extranjera y de la propia.
- Uso de registros adecuados al contexto, al interlocutor y a la intención comunicativa, al canal de comunicación, al soporte, etc.

Criterios de evaluación:

1. Extraer información global y específica en textos escritos auténticos que versen sobre temas de interés general y de actualidad, utilizando destrezas y estrategias relacionadas con distintos tipos de lecturas.
2. Redactar textos diversos con la corrección morfosintáctica necesaria para su comprensión y utilizar los distintos elementos que aseguren la cohesión y la coherencia del texto.
3. Reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua, mediante la inducción o deducción de las reglas correspondientes, y utilizar elementos lingüísticos de referencia (gramaticales, léxicos, ortográficos, fonéticos y textuales) que faciliten la sistematización del aprendizaje.
4. Conocer y valorar la diversidad social y cultural que se transmite en la lengua extranjera, buscando similitudes y diferencias e incorporando datos de tipo geográfico, histórico, artístico, literario, sociológico, etc. en situaciones contextualizadas.
5. Escribir textos claros y detallados con diferentes propósitos con la corrección formal, la cohesión, la coherencia y el registro adecuados, valorando la importancia de planificar y revisar el texto.
6. Comprender datos e informaciones de las culturas donde se habla la lengua extranjera que favorezcan el desarrollo personal, profesional y el entendimiento internacional.

MATEMÁTICAS**Contenidos:**

1. Aritmética y álgebra:

- Números reales. Valor absoluto. Desigualdades. Distancias en la recta real. Intervalos y entornos.
- Números racionales e irracionales
- Resolución algebraica e interpretación gráfica de ecuaciones e inecuaciones.
- Utilización de las herramientas algebraicas en la resolución de problemas.
- Operaciones con potencias y radicales. Logaritmos.
- Ecuaciones lineales, cuadráticas, exponenciales y logarítmicas. Aplicaciones.
- Estudio y resolución gráfica y algebraica de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas. Sistemas con tres incógnitas: método de Gauss.
- Estudio de las matrices como herramienta para manejar y operar con datos estructurados en tablas y grafos. Representación matricial de un sistema de ecuaciones lineales.
- Operaciones con matrices. Obtención por el método de Gauss del rango de una matriz y de la matriz inversa. Aplicación de las operaciones y de sus propiedades en la resolución de problemas extraídos de contextos reales.
- Determinantes. Propiedades elementales de los determinantes. Cálculo de determinantes. Rango de una matriz.
- Resolución de problemas de matemática financiera en los que intervienen el interés simple y compuesto, y se utilizan tasas, amortizaciones, capitalizaciones y número índice. Parámetros económicos y sociales.

2. Geometría:

- Medida de un ángulo en radianes. Razones trigonométricas de un ángulo. Resolución de ecuaciones trigonométricas.
- Resolución de triángulos rectángulos. Teorema del seno. Teorema del coseno. Resolución de triángulos. Resolución de problemas geométricos diversos.
- Vectores en el plano. Operaciones. Producto escalar. Módulo de un vector. Ortogonalidad.
- Ecuaciones de la recta. Posiciones relativas de rectas. Distancias y ángulos. Resolución de problemas.
- Idea de lugar geométrico en el plano. Circunferencia, elipse, hipérbola y parábola: definición geométrica, elementos característicos y ecuación canónica. Método de completar cuadrados.
- Utilización de programas de geometría dinámica para construir e investigar relaciones geométricas.

3. Análisis:

- Funciones reales de variable real. Tablas y gráficas. Expresión analítica. Estudio gráfico y analítico de las funciones polinómicas de primer y segundo grado y de las funciones de proporcionalidad inversa.
- Aspectos globales de una función. Utilización de las funciones como herramienta para la resolución de problemas y la interpretación de fenómenos sociales y económicos.
- Determinación de valores de una función. Interpolación y extrapolación lineal. Aplicación a problemas reales.
- Aproximación al concepto de límite de una función, tendencia y continuidad. Técnicas elementales de cálculo de límites.

- Aproximación al concepto de derivada. Reglas de derivación. Aplicaciones geométricas: recta tangente, extremos relativos, monotonía, puntos de inflexión y curvatura.
- Interpretación y análisis de funciones sencillas, expresadas de manera analítica o gráfica, que describan situaciones reales.
- Primitiva de una función. Técnicas elementales para el cálculo de primitivas, en particular inmediatas, por cambio de variable, de funciones racionales sencillas y por partes.
- Introducción al concepto de integral definida a partir del cálculo de áreas encerradas bajo una curva. Integral definida. Regla de Barrow. Aplicación al cálculo de áreas de regiones planas.

4. Estadística y Probabilidad:

- Estadística descriptiva unidimensional. Tipos de variables. Métodos estadísticos. Tablas y gráficos. Parámetros estadísticos de localización, de dispersión y de posición.
- Distribuciones bidimensionales de datos. Interpretación de fenómenos sociales y económicos en los que intervienen dos variables a partir de la representación gráfica de una nube de puntos. Distribuciones marginales. Medias y desviaciones típicas marginales. Covarianza. Coeficiente de correlación lineal. Regresión lineal. Extrapolación de resultados.
- Técnicas de recuento, combinatoria. Binomio de Newton.
- Variables aleatorias discretas. Distribución de probabilidad. Media y varianza. Distribución binomial. Uso de tablas. Cálculo de probabilidades de sucesos simples y compuestos.
- Variables aleatorias continuas. Función de distribución. Distribución normal. Normal típica y uso de tablas. Tipificación de una variable normal. Cálculo de probabilidades de sucesos

Crterios de evaluacin:

1. Utilizar correctamente los números reales y sus operaciones para presentar e intercambiar información; estimar los efectos de las operaciones sobre los números reales y sus representaciones gráfica y algebraica.
2. Transcribir a lenguaje algebraico o gráfico una situación relativa a realidad social, de la naturaleza y de las ciencias sociales y utilizar técnicas matemáticas apropiadas para resolver problemas reales, dando una interpretación de las soluciones obtenidas.
3. Utilizar las razones trigonométricas de un ángulo cualquiera y sus identidades notables para resolver problemas geométricos obtenidos como modelos de situaciones reales, interpretando y valorando las conclusiones obtenidas.
4. Utilizar el lenguaje vectorial para modelizar analíticamente distintas situaciones susceptibles de ser tratadas con métodos de geometría plana elemental, resolver problemas afines y métricos e interpretar las soluciones.
5. Identificar las formas correspondientes a algunos lugares geométricos del plano en distintas situaciones de la vida real, obtener, a partir de su definición como lugar geométrico, la ecuación de una circunferencia e identificar sus elementos característicos.
6. Encontrar e interpretar las características destacadas de funciones expresadas analítica y gráficamente y, manejar el cálculo elemental de límites y derivadas como herramienta para representar gráficamente funciones elementales a partir de sus características globales, locales y relacionarlas con fenómenos económicos, sociales, científicos y tecnológicos que se ajusten a ellas.
7. Resolver sistemas de ecuaciones lineales mediante el método de Gauss.
8. Utilizar el lenguaje matricial y las operaciones con matrices y determinantes como instrumento para representar e interpretar datos y relaciones y, en general, para resolver situaciones diversas.
9. Obtener el rango y la inversa de una matriz mediante el método de Gauss. Discutir y resolver, en términos matriciales, sistemas de ecuaciones lineales con dos o tres incógnitas.
10. Manejar determinantes de órdenes dos y tres, y usarlos para resolver sistemas de ecuaciones lineales y para calcular la inversa de una matriz.
11. Calcular límites, derivadas e integrales.
12. Utilizar los porcentajes y las fórmulas de interés simple y compuesto para resolver problemas financieros e interpretar determinados parámetros económicos y sociales.
13. Utilizar el lenguaje adecuado para la descripción de datos y analizar e interpretar datos estadísticos.
14. Distinguir si la relación entre los elementos de un conjunto de datos de una distribución bidimensional es de carácter funcional o aleatorio e interpretar la posible relación entre variables utilizando el coeficiente de correlación y la recta de regresión.
15. Utilizar técnicas estadísticas elementales para tomar decisiones ante situaciones que se ajusten a una distribución de probabilidad binomial o normal.
16. Abordar problemas de la vida real, organizando y codificando informaciones, elaborando hipótesis, seleccionando estrategias y utilizando tanto las herramientas como los modos de argumentación propios de las matemáticas para enfrentarse a situaciones nuevas con eficacia.

B.- PARTE ESPECÍFICA DE LAS PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL.**ECONOMÍA DE LA EMPRESA****Contenidos:**

1. La empresa y su entorno:

- La empresa: concepto y clasificación.
- La empresa y el empresario.
- Componentes, funciones y objetivos de la empresa.
- El marco jurídico que regula la actividad empresarial: análisis.
- La empresa y su entorno: entorno económico y social.
- El sector: concepto, clasificación y análisis.

2. El desarrollo de la empresa:

- Localización y dimensión de la empresa.
- Formas de desarrollo: expansión y diversificación.
- La pequeña y mediana empresa: importancia y estrategias de mercado.
- El crecimiento de la empresa: crecimiento interno y externo, estrategias.
- La internacionalización, la competencia global, las innovaciones tecnológicas y las tecnologías de la información y la comunicación.
- La empresa multinacional: identificación de aspectos positivos y negativos.
- La globalización: efectos y estrategias.

3. La realidad empresarial en Castilla y León:

- La actividad empresarial en Castilla y León.
- Principales características de las empresas.

4. La organización y dirección de la empresa:

- La división técnica del trabajo.
- Organización y jerarquía.
- El proceso de dirección: funciones básicas.
- Planificación y toma de decisiones estratégicas.
- Estilos de dirección.
- Diseño y análisis de la estructura de la organización: organización formal e informal.
- La gestión de los recursos humanos y su incidencia en la motivación.

5. La función productiva:

- La producción, las actividades productivas y su clasificación.
- La asignación de los recursos productivos.
- Eficiencia y productividad.
- La Innovación tecnológica: Investigación, Desarrollo e Innovación (I + D + i).
- Los costes: clasificación y cálculo de los costes en la empresa.
- El equilibrio de la empresa. Cálculo e interpretación del umbral de rentabilidad.
- Productividad de los factores y rentabilidad.
- Los inventarios y su gestión.

6. La función comercial:

- El mercado: concepto y clases.
- La empresa ante el mercado: técnicas de investigación de mercados, análisis del consumidor y segmentación del mercado.
- Plan de marketing: elementos.
- Marketing mix y elaboración de estrategias: variables.
- La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la comercialización de bienes y servicios.
- Castilla y León: las Denominaciones de Origen, las Indicaciones Geográficas, las Marcas de Garantía y la promoción turística.

7. La función financiera:

- La estructura económica y financiera de la empresa.

- La inversión: concepto y clases.
- Valoración y selección de proyectos de inversión.
- Los recursos financieros de la empresa.
- Fuentes alternativas de financiación internas y externas: análisis.
- Los equilibrios financieros.
- El fondo de maniobra, período medio de maduración.

8. La información en la empresa:

- Las obligaciones contables de la empresa.
- El patrimonio: composición y valoración.
- El balance y la cuenta de pérdidas y ganancias: elaboración.
- Las cuentas anuales y la imagen fiel.
- El informe de gestión.
- Análisis e interpretación de la información contable.

Criterios de evaluación:

1. Conocer e interpretar los diversos elementos de la empresa, sus tipos y funciones, valorando la aportación de cada uno de ellos según el tipo de empresa.
2. Identificar los rasgos principales del sector en que la empresa desarrolla su actividad.
3. Analizar las principales características de las empresas de Castilla y León.
4. Describir la organización adoptada por la empresa y sus posibles modificaciones en función del entorno en el que desarrolla su actividad, de las innovaciones tecnológicas y de la globalización de la economía.
5. Reconocer el proceso de planificación que se sigue en la empresa, diferenciando los distintos elementos que intervienen.
6. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa y calcular su beneficio y su umbral de rentabilidad.
7. Analizar las principales características del mercado y explicar, de acuerdo con ellas, las políticas de marketing aplicadas por una empresa ante diferentes situaciones y objetivos.
8. Diferenciar las posibles fuentes de financiación de la empresa.
9. Valorar distintos proyectos de inversión sencillos y justificar razonadamente la selección de la alternativa más ventajosa.
10. Identificar los datos más relevantes del Balance y de la Cuenta de Pérdidas y Ganancias, del Informe de Gestión y del Informe de Gobierno Corporativo de una empresa, explicar su significado y diagnosticar la situación de la empresa a través del análisis de los principales ratios económico-financieros y proponer medidas para su mejora.

GEOGRAFÍA

Contenidos:

1. Contenidos comunes:

- El territorio: espacio en el que interactúan las sociedades. Variables geográficas que intervienen en los sistemas de organización del territorio. Elaboración y comunicación de síntesis explicativas.
- Identificación y explicación causal de localizaciones y distribuciones espaciales de fenómenos. Análisis de consecuencias.
- Búsqueda, obtención y selección de información relevante para el conocimiento geográfico: observación directa, fuentes cartográficas, estadísticas, visuales, bibliográficas y procedentes de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Las técnicas cartográficas: planos y mapas y sus componentes. Obtención e interpretación de la información cartográfica. Cálculos y medidas, representación gráfica.
- Corrección en el lenguaje y utilización adecuada de la terminología específica.
- Responsabilidad en el uso de los recursos y valoración de las pautas de comportamiento individual y social respecto a la protección y mejora del medio ambiente.

2. España en Europa y en el mundo:

- España: situación geográfica; posición y localización de los territorios. Factores de unidad y diversidad. Ordenación territorial: procesos históricos y ordenación político-administrativa actual. El Estado autonómico.
- España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos. Políticas regionales y de cohesión territorial. La posición de España en la Unión Europea.
- España en el mundo. Globalización y diversidad regional en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Principales centros de poder mundial. Posición relativa de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.

3. Naturaleza y medio ambiente en España:

- El medio natural español: diversidad geológica, morfológica, climática, vegetal e hídrica. Los grandes conjuntos naturales españoles: elementos y tipos principales. Aprovechamiento humano y sus repercusiones. La noción de paisaje.
- Naturaleza y recursos: agua, materias primas y fuentes de energía.
- Naturaleza y medio ambiente: situación, condicionantes y problemas. Políticas españolas y comunitarias de protección, conservación y mejora.
- La interacción naturaleza-sociedad. El papel de los factores políticos, socio-económicos, técnicos y culturales en la configuración y transformación de los espacios geográficos. El concepto de desarrollo sostenible.

4. Territorio y actividades económicas en España:

- Identificación de los problemas básicos de las actividades económicas en España y de las dinámicas a que están dando lugar. Localización y valoración de los desequilibrios que se producen en su distribución espacial.
- Los espacios rurales: transformación de las actividades agrarias y pluralidad de tipologías espaciales. Dinámicas recientes del mundo rural. La situación española en el contexto de la Unión Europea.
- Los recursos marinos, la actividad pesquera y la acuicultura.
- Los espacios industriales. Reestructuración industrial y tendencias actuales. La innovación tecnológica. El sector secundario español en el marco europeo.
- Los espacios de servicios: el proceso de terciarización de la economía; heterogeneidad de los servicios y su desigual impacto territorial. Los transportes y las comunicaciones: incidencia en la vertebración territorial. Los espacios turísticos: factores, regiones e impacto.
- Repercusiones ambientales y sociales de las actividades económicas. Producción y consumo racional.

5. Población, sistema urbano y contrastes regionales en España:

- La población: distribución espacial. Dinámica demográfica natural. Los movimientos migratorios. Crecimiento demográfico y desigualdades espaciales Estructura demográfica actual y perspectivas. La importancia de la inmigración.
- El sistema urbano: morfología y estructura. Huella de la historia y transformaciones recientes: la vida en las ciudades. Red urbana: jerarquía y vertebración.
- La transformación del poblamiento rural: crisis y reestructuración funcional.
- Los contrastes territoriales: diferencias espaciales; demográficas y socioeconómicas. Contrastes y desequilibrios territoriales. Políticas regionales y de cohesión.

6. El espacio geográfico de Castilla y León:

- Personalidad geográfica y nivel de desarrollo.
- El medio físico de Castilla y León y su diversidad ecológica.
- La política ambiental. La Red de Espacios Naturales. La ordenación de los recursos cinegéticos y piscícolas.
- Los contrastes internos del espacio regional.
- Objetivos, instrumentos y medidas de ordenación del territorio.
- Producciones agrarias, formas de aprovechamiento y tipos de espacios rurales.
- El aprovechamiento forestal. El Plan Forestal de Castilla y León.
- Minería e industria. Espacios minero-energéticos y localización industrial.
- Las funciones terciarias. Comercio y turismo. Las infraestructuras de transporte.
- La población. Tendencias demográficas y movimientos migratorios.
- La organización del poblamiento. Dinámicas urbanas, estructura de las ciudades y poblamiento rural.
- Castilla y León ante la integración europea. Significado y perspectivas.

Criterios de evaluación:

1. Obtener, seleccionar y utilizar información de contenido geográfico procedente de fuentes variadas (entorno del alumnado, cartográficas, estadísticas, textos e imágenes, tecnologías de la información y la comunicación) para localizar e interpretar los fenómenos territoriales y sus interrelaciones, empleando un vocabulario específico en la explicación y comunicación de hechos y procesos geográficos.

2. Identificar las características del sistema mundo y los rasgos esenciales de la Unión Europea para comprender los factores que explican la situación de España en un área geoeconómica determinada así como sus consecuencias.

3. Describir los rasgos generales del medio natural europeo y español, reconocer la diversidad de conjuntos naturales españoles, localizándolos en el mapa, identificando sus elementos y su dinámica, explicando sus interacciones y valorando el papel de la acción humana en ellos.

4. Identificar y caracterizar los diferentes espacios productivos españoles, relacionarlos con su dinámica reciente, identificando los factores de localización, distribución territorial y las tipologías resultantes, explicando las tendencias actuales en relación tanto con el espacio geográfico como con su papel en la economía, valorándolas en el contexto europeo en que se producen.

5. Realizar un balance de los impactos de las acciones humanas sobre el medio ambiente, identificando los principales problemas que afectan al medio ambiente español, conociendo los compromisos y políticas de recuperación y conservación que se plantean a nivel internacional y español, e integrando su valoración en la perspectiva del desarrollo sostenible.

6. Identificar los rasgos de la población española en la actualidad y su distribución interpretándolos a la luz de la dinámica natural y migratoria, reconociendo su influencia en la estructura socio-demográfica y las diferencias territoriales, y enjuiciando las perspectivas de futuro.

7. Interpretar el proceso de urbanización español como una forma de organización del territorio a través de la configuración de su sistema urbano. Reconocer e identificar los aspectos básicos de la morfología de las ciudades, analizando los factores que la originan y los efectos que tiene en la vida social.

8. Describir la organización política y administrativa española, su funcionamiento y nivel de competencias, comprendiendo los efectos para la ordenación del territorio y valorando, mediante la utilización de distintas fuentes e indicadores, los contrastes en la distribución de la riqueza en las distintas comunidades autónomas y en el interior de algunas de ellas, aportando ejemplos de políticas españolas y europeas de desarrollo y cohesión regional.

9. Realizar una salida al entorno, trabajo de campo o de indagación con datos primarios y secundarios, sobre un espacio o tema concreto, compilando la información necesaria, planteándose cuestiones sobre la zona o tema y presentar un informe estructurado utilizando un vocabulario geográfico correcto.

10. Identificar la personalidad geográfica de Castilla y León dentro de España, mediante el conocimiento de su medio natural, de sus rasgos socioeconómicos, de sus contrastes internos y del significado que ha tenido el proceso de integración europea en esta Comunidad.

HISTORIA DEL ARTE

Contenidos:

1. Contenidos comunes:

El arte como expresión humana en el tiempo y en el espacio: significado de la obra artística.

La obra artística en su contexto histórico. Función social del arte en las diferentes épocas: artistas, mecenas y clientes. La mujer en la creación artística. La peculiaridad del lenguaje plástico y visual: materiales, técnicas y elementos formales. Importancia del arte como lenguaje: iconografía e iconología.

Aplicación de un método de análisis e interpretación de obras de arte significativas en relación con los estilos y con los artistas relevantes.

2. Raíces del arte europeo: el legado del arte clásico:

- Grecia, creadora del lenguaje clásico. Principales manifestaciones.
- La visión del clasicismo en Roma. El arte en la Hispania Romana. Arte romano en Castilla y León.

3. Nacimiento de la tradición artística occidental: el arte medieval:

- La aportación cristiana en la arquitectura y la iconografía.
- Configuración y desarrollo del arte románico.
- La aportación del gótico, expresión de una cultura urbana. El arte gótico y su larga duración.
- El peculiar desarrollo artístico de la Península Ibérica. Arte prerrománico en España y en Castilla y León. El románico en el Camino de Santiago. Otras manifestaciones del románico en Castilla y León. El arte gótico en España. El gótico en Castilla y León. Arte hispanomusulmán y sus consecuencias: mozárabe y mudéjar.

4. Desarrollo y evolución del arte europeo en el mundo moderno I: el arte del Renacimiento:

- Origen y desarrollo del nuevo lenguaje en arquitectura, escultura y pintura. Aportaciones de los grandes artistas del Renacimiento italiano.
- La recepción de la estética renacentista en la Península Ibérica y su evolución: Plateresco, Clasicismo y Manierismo.

5. Desarrollo y evolución del arte europeo en el mundo moderno II: el arte del Barroco y del siglo XVIII:

- Unidad y diversidad del Barroco. El lenguaje artístico al servicio del poder civil y eclesiástico. Principales tendencias.
- El barroco hispánico. Urbanismo y arquitectura. La aportación de la pintura española: grandes figuras del Siglo de Oro.
- Arte barroco en Castilla y León.
- Arquitectura, escultura y pintura del siglo XVIII: entre la pervivencia del Barroco y el Neoclásico.

6. El siglo XIX: el arte de un mundo en transformación:

- La figura de Goya.
- La Revolución industrial y el impacto de los nuevos materiales en la arquitectura: del Eclecticismo al Modernismo.

- Nacimiento del urbanismo moderno.
- Evolución de las artes plásticas: del Romanticismo al Posimpresionismo.

7. La ruptura de la tradición: el arte en la primera mitad del siglo XX:

- El fenómeno de las vanguardias en las artes plásticas. Influencia de las tradiciones no occidentales. Del Fauvismo al Surrealismo.
- La aportación española: Picasso, Miró y Dalí. La escultura.
- Renovación del lenguaje arquitectónico: arquitectura funcional y orgánica.

8. El arte de nuestro tiempo: universalización del arte:

- La arquitectura: Estilo Internacional, Posmodernidad y High Tech.
- Las artes plásticas: abstracción, nuevo realismo, arte conceptual, últimas tendencias.
- Arte contemporáneo en España y en Castilla y León.
- Nuevos sistemas visuales: fotografía, cine, cartelismo, combinación de lenguajes expresivos. El impacto de las nuevas tecnologías en la difusión y la creación artística.
- Arte y cultura visual de masas: el arte como bien de consumo. La preocupación por el patrimonio artístico y su conservación.

Criterios de evaluación:

1. Analizar y comparar los cambios producidos en la concepción del arte y sus funciones, en distintos momentos históricos y en diversas culturas.

2. Analizar e interpretar obras de arte con un método que tenga en cuenta los elementos que las conforman (materiales, formales, tratamiento del tema, personalidad del artista, clientela, etc.) y la relación con el contexto histórico y cultural en que se producen, expresando las ideas con claridad y corrección formal, utilizando la terminología específica adecuada.

3. Analizar obras de arte representativas de una época o momento histórico, identificando en ellas las características más destacadas que permiten su clasificación en un determinado estilo artístico o como obras de un determinado artista, valorando, en su caso, la diversidad de corrientes o modelos estéticos que pueden desarrollarse en una misma época.

4. Caracterizar los principales estilos artísticos de la tradición cultural europea describiendo sus rasgos básicos, situarlos en las coordenadas espacio-temporales y relacionarlos con el contexto en que se desarrollan.

5. Contrastar y comparar concepciones estéticas y rasgos estilísticos para apreciar las permanencias y los cambios.

6. Reconocer y analizar obras significativas de artistas relevantes, con atención a artistas de España y de nuestra Comunidad, de especial significado, distinguiendo tanto los rasgos diferenciadores de su estilo como sus particularidades.

7. Explicar la presencia del arte en la vida cotidiana y en los medios de comunicación social, y su consideración como objeto de consumo.

8. Observar directamente y analizar monumentos artísticos y obras de arte en museos y exposiciones, especialmente de nuestra Comunidad, preparando la información de forma que permita apreciar su calidad estética y expresar, oralmente o por escrito, una opinión fundamentada sobre ellos.

DIBUJO TÉCNICO

Contenidos:

1. Arte y dibujo técnico:

- Los principales hitos históricos del dibujo técnico.
- La geometría en el arte. Relación a lo largo de la historia.
- La estética del dibujo técnico. Recursos estéticos. Diferencia entre arte y diseño industrial. Dibujo industrial. Características estéticas del producto industrial: forma, material, superficie y color. Diseño de arquitectura y construcción, urbanístico y de interiores.

2. Trazados geométricos:

- Instrumentos de dibujo. El papel y sus clases. El lápiz. El sacapuntas. El portaminas. El estuche y el afilador de minas. La goma de borrar. La escuadra y el cartabón. La regla. El transportador de ángulos. El compás. Los estilógrafos. Las plantillas.
- Trazados fundamentales en el plano. Operaciones con la regla y el compás. Operaciones con segmentos. Trazado de la mediatriz de un segmento. Trazado de perpendiculares y paralelas. División de un segmento y de un arco en partes iguales. Construcción de ángulos con las plantillas y el compás.
- Trazado de polígonos regulares. Construcción de formas poligonales. Triángulos. Definiciones y clases. Ángulos relacionados con la circunferencia. Cuadriláteros. Definiciones. Cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, trapecio y trapecoide. Polígonos regulares. Construcciones generales y particulares.
- Proporcionalidad y semejanza. Escalas. Definiciones. Clases de escalas.

- Relaciones y transformaciones geométricas. Proporcionalidad, semejanza, igualdad, equivalencia y simetría. Conceptos de razón, cuarta proporcional, tercera y medio proporcional. Proporción áurea y divina proporción. Traslación, giro y homotecia. Potencia: eje radical y centro radical. Inversión.
- Trazado de tangencias. Puntos de tangencia. Enlace de líneas. Aplicaciones. Rectificaciones de la circunferencia. Definición y trazado de óvalos, ovoides y volutas, espirales y hélices. Conocimiento de la forma de estas curvas, características, elementos y arcos que las forman. Construcción. Curvas cónicas. La elipse. Definiciones y trazado de la elipse y de sus elementos. Diámetros conjugados. La hipérbola. Definiciones y trazado de la hipérbola y de sus elementos. Asíntotas. La parábola. Definiciones y trazado de la parábola. Curvas cíclicas. Definición de curvas cíclicas.

3. Sistemas de representación:

- Fundamentos y finalidad de los distintos sistemas de representación; características diferenciales.
- El sistema diédrico. Elementos que intervienen. Planos de proyección, línea de tierra, planos bisectores, cota y alejamiento, etc. Representación del punto, recta y plano: sus relaciones y transformaciones más usuales; indicación de las diferentes posiciones que pueden ocupar en el espacio. Relación que liga las proyecciones de una figura plana. Procedimiento general en el espacio para hallar la intersección de dos planos y de una recta con un plano. Paralelismo, perpendicularidad y distancias. Resolución gráfica de los problemas de paralelismo, perpendicularidad y distancia, con posiciones sencillas de los elementos geométricos dados. Abatimientos, verdaderas magnitudes, cambios de planos, giros y ángulos.
- Sistema axonométrico ortogonal. Isometría. Fundamentos del sistema. Aplicación.
- Sistema axonométrico oblicuo, perspectiva caballera. Fundamentos del sistema. Coeficientes de reducción. Aplicación.
- Sistema cónico. Elección de los elementos. Punto, recta y plano. Sólidos. Proyección cónica central y oblicua. Aplicación.
- Representación de sólidos en los diferentes sistemas.

4. Normalización y croquización:

- Funcionalidad y estética de la descripción y la representación objetiva. Ámbitos de aplicación. El concepto de normalización. Las normas fundamentales UNE, ISO.
- Tipología de acabados y de presentación. Tipos de líneas.
- Rotulación normalizada. Objeto y características de la rotulación normalizada. Medida de las letras y de las cifras. Escritura estrecha y escritura corriente.
- Los planos. El proyecto. Formatos. Elección y designación de los formatos. Posición y dimensiones de los cuadros de rotulación. Márgenes y recuadro. Plegado para archivadores A4.
- Acotación. Normas generales. Tipos de cotas. Sistemas de acotación. Reglas para el acotado.
- La croquización. El boceto y su gestación creativa. El croquis acotado.
- Utilización de técnicas manuales, reprográficas e infográficas propias del dibujo técnico.

Criterios de evaluación:

1. Resolver problemas geométricos, valorando el método y el razonamiento utilizados en las construcciones, así como su acabado y presentación.
2. Utilizar y construir escalas gráficas para la interpretación de planos y elaboración de dibujos.
3. Diseñar y/o reproducir formas no excesivamente complejas, que en su definición contengan enlaces entre la circunferencia y recta y/o entre circunferencias.
4. Elaborar y participar activamente en proyectos de construcción geométrica cooperativos, aplicando estrategias propias adecuadas al lenguaje del dibujo técnico.
5. Emplear el sistema de planos acotados, bien para resolver problemas de intersecciones, bien para obtener los perfiles de un terreno a partir de sus curvas de nivel.
6. Utilizar el sistema diédrico para representar figuras planas, volúmenes sencillos y formas poliédricas, así como las relaciones espaciales entre punto, recta y plano. Hallar la verdadera forma y magnitud y obtener sus desarrollos y secciones.
7. Realizar perspectivas axonométricas de cuerpos, definidos por sus vistas principales y viceversa, ejecutadas a mano alzadas y/o delineadas.
8. Representar gráficamente una perspectiva cónica a partir de su definición y el trazado de sus elementos fundamentales.
9. Representar piezas y elementos industriales o de construcción sencillos, valorando la correcta aplicación de las normas referidas a vistas, acotación, cortes, secciones, roturas y simplificaciones indicadas en la representación.
10. Culminar los trabajos de dibujo técnico, utilizando los diferentes procedimientos y recursos gráficos, de forma que estos sean claros, limpios y respondan al objetivo para los que han sido realizados.

TECNOLOGÍA INDUSTRIAL

Contenidos:

1. El proceso y los productos de la tecnología:

- Proceso cíclico de diseño y mejora de productos.
- Normalización. Clases de normas. Organismos encargados de la normalización. Control de calidad.
- Distribución de productos. El mercado y sus leyes básicas. Los derechos del consumidor. Planificación y desarrollo de un proyecto de diseño y comercialización de un producto.

2. Materiales:

- Materiales de uso técnico (madera, metales férricos, metales no férricos, plásticos, pétreos, cerámicos, fibras y textiles).
- Estado natural, obtención y transformación. Propiedades más relevantes. Aplicaciones características.
- Nuevos materiales.
- Impacto ambiental producido por la obtención, transformación y desecho de los materiales.
- Estructura interna y propiedades. Técnicas de modificación de las propiedades.

3. Elementos de máquinas y sistemas:

- Máquinas y sistemas mecánicos.
- Elementos funcionales: elementos motrices, transmisión y transformación de movimientos. Elementos auxiliares.
- Las uniones entre elementos. Clases. Características. Montaje y experimentación de mecanismos característicos.
- Elementos de un circuito genérico: generador, conductores, dispositivos de regulación y control, receptores de consumo y utilización.
- Representación esquematizada de circuitos eléctricos, neumáticos e hidráulicos. Simbología. Interpretación de planos y esquemas.
- Montaje y experimentación de circuitos eléctricos, neumáticos e hidráulicos característicos.

4. Procedimientos de fabricación:

- Clasificación de las técnicas de fabricación: mecanizado con pérdida de material, conformado sin pérdida de material, fabricación con aporte de material. Máquinas y herramientas apropiadas para cada procedimiento. Criterios de uso y mantenimiento de herramientas.
- Procedimientos de fabricación manuales y automáticos: las nuevas tecnologías aplicadas a los procesos de fabricación.
- Impacto ambiental de los procedimientos de fabricación. Reducción del impacto ambiental.

5. Recursos energéticos:

- Obtención, transformación y transporte de las principales fuentes de energía. Fuentes de energía renovables y no renovables.
- Montaje y experimentación de instalaciones de transformación de energía.
- Consumo y ahorro energético. Técnicas y criterios de ahorro energético.

Criterios de evaluación:

1. Evaluar las repercusiones que sobre la calidad de vida tiene la producción y utilización de un producto o servicio técnico cotidiano y sugerir posibles alternativas de mejora, tanto técnicas como de otro orden.

2. Describir los materiales más habituales en su uso técnico, identificar sus propiedades y aplicaciones más características, y analizar su adecuación a un fin concreto.

3. Identificar los elementos funcionales, estructuras, mecanismos y circuitos que componen un producto técnico de uso común.

4. Utilizar un vocabulario adecuado para describir los útiles y técnicas empleadas en un proceso de producción.

5. Describir el probable proceso de fabricación de un producto y valorar las razones económicas y las repercusiones ambientales de su producción, uso y desecho.

6. Calcular, a partir de información adecuada, el coste energético del funcionamiento ordinario de un local o de una vivienda y sugerir posibles alternativas de ahorro.

7. Evaluar las repercusiones que sobre la calidad de vida tiene la producción y uso de un producto.

8. Aportar y argumentar ideas propias a un equipo de trabajo, valorando y adoptando, en su caso, ideas ajenas para la consecución de las metas propuestas.

FÍSICA

Contenidos:

1. Contenidos comunes:

- Utilización de estrategias básicas de la actividad científica tales como el planteamiento de problemas y la toma de decisiones acerca del interés y la conveniencia o no de su estudio; formulación de hipótesis, elaboración de estrategias de resolución y de diseños experimentales y análisis de los resultados y de su fiabilidad.
- Búsqueda, selección y comunicación de información y de resultados utilizando la terminología adecuada.

2. Estudio del movimiento:

- Importancia del estudio de la cinemática en la vida cotidiana y en el surgimiento de la ciencia moderna.
- Sistemas de referencia inerciales. Magnitudes necesarias para la descripción del movimiento. Iniciación al carácter vectorial de las magnitudes que intervienen.
- Movimientos con trayectoria rectilínea: uniforme y uniformemente variado. Movimiento circular uniforme.

3. Dinámica:

- De la idea de fuerza de la física aristotélico-escolástica al concepto de fuerza como interacción.
- Revisión y profundización de las leyes de la dinámica de Newton. Cantidad de movimiento y principio de conservación. Importancia de la gravitación universal y de sus repercusiones en los diferentes ámbitos.
- Estudio de algunas situaciones dinámicas de interés teórico y práctico: peso, fuerzas de fricción en superficies horizontales e inclinadas, tensiones y fuerzas elásticas. Dinámica del movimiento circular uniforme.

4. La energía y su transferencia: trabajo y calor:

- Revisión y profundización de los conceptos de energía, trabajo y calor y sus relaciones. Eficacia en la realización de trabajo: potencia. Formas de energía.
- Principio de conservación y transformación de la energía. Primer principio de la termodinámica. Degradación de la energía.

5. Interacción gravitatoria:

- Una revolución científica que modificó la visión del mundo. De las Leyes de Kepler a la Ley de Gravitación Universal. Energía potencial gravitatoria.
- El problema de las interacciones a distancia y su superación mediante el concepto de campo gravitatorio. Magnitudes que lo caracterizan: intensidad y potencial gravitatorio.
- Estudio de la gravedad terrestre y determinación experimental de g . Movimiento de los satélites y cohetes. Visión actual del universo: separación de galaxias, origen y expansión del universo.

6. Vibraciones y ondas:

- Movimiento oscilatorio. Movimiento vibratorio armónico simple: estudio experimental de las oscilaciones del muelle. Ecuación del movimiento vibratorio armónico simple: elongación, velocidad y aceleración. Dinámica del movimiento armónico simple. Energía de un oscilador armónico.
- Movimiento ondulatorio. Clasificación de las ondas. Magnitudes características de las ondas. Ecuación de las ondas armónicas planas. Energía de las ondas. Intensidad de una onda.

7. Óptica:

- Controversia histórica sobre la naturaleza de la luz: modelos corpuscular y ondulatorio. Dependencia de la velocidad de la luz con el medio. Propagación de la luz: reflexión y refracción. Conceptos de absorción, difracción, interferencia y dispersión de la luz. Espectro visible.
- Óptica geométrica. Comprensión de la visión y formación de imágenes en espejos y lentes delgadas: estudio cualitativo. Pequeñas experiencias. Construcción de algún instrumento óptico (telescopio sencillo...).

8. Interacción electromagnética:

- Campo eléctrico. Magnitudes que lo caracterizan: intensidad de campo y potencial eléctrico. Relación entre fenómenos eléctricos y magnéticos. Campo creado por un elemento puntual. Principio de superposición. Campo creado por una corriente rectilínea. Estudio comparativo entre los campos gravitatorio y eléctrico.
- Campo magnético creado por una carga móvil, por una corriente indefinida, por una espira circular y por un solenoide en su interior.
- Acción de un campo magnético sobre una carga en movimiento. Fuerza de Lorentz. Acción de un campo magnético sobre una corriente rectilínea. Estudio cualitativo de la acción de un campo magnético sobre una espira. Analogías y diferencias entre campos gravitatorio, eléctrico y magnético.

Crterios de evaluaci3n:

1. Analizar situaciones y obtener informaci3n sobre fen3menos f3sicos utilizando las estrategias b3sicas del trabajo cient3fico.
2. Aplicar las estrategias propias de la metodolog3a cient3fica a la resoluci3n de problemas relativos a los movimientos generales estudiados: uniforme, rectil3neo y circular, y rectil3neo uniformemente acelerado. Analizar los resultados obtenidos e interpretar los posibles diagramas. Emplear adecuadamente las unidades y magnitudes apropiadas.
3. Describir los principios de la din3mica en funci3n del momento lineal. Representar mediante diagramas las fuerzas que actúan sobre los cuerpos. Reconocer y calcular dichas fuerzas en trayectorias rectil3neas, sobre planos horizontales e inclinados, con y sin rozamiento; así como en casos de movimiento circular uniforme. Aplicar el principio de conservaci3n de la cantidad de movimiento para explicar situaciones din3micas cotidianas.
4. Aplicar los conceptos de trabajo y energ3a, así como la relaci3n entre ellos. Aplicar el principio de conservaci3n y transformaci3n de la energ3a en la resoluci3n de problemas (cuerpos en movimiento y/o bajo la acci3n del campo gravitatorio terrestre...). Diferenciar entre trabajo y potencia.
5. Aplicar las leyes de Kepler para calcular diversos par3metros relacionados con el movimiento de los planetas.
6. Valorar la importancia de la Ley de la gravitaci3n universal y aplicarla en el tratamiento de la gravedad terrestre, en el c3lculo de la masa de algunos cuerpos celestes y en el estudio de los movimientos de planetas y sat3lites. Calcular la energ3a que debe poseer un sat3lite en una determinada 3rbita, así como la velocidad con la que debió ser lanzado para alcanzarla.
7. Utilizar correctamente las unidades así como los procedimientos apropiados para la resoluci3n de problemas.
8. Conocer la ecuaci3n matem3tica de una onda unidimensional y aplicarla a la resoluci3n de casos pr3cticos sencillos. Asociar lo que se percibe con aquello que se estudia te3ricamente, (la intensidad con la amplitud y el tono con la frecuencia de un sonido) y conocer los efectos de la contaminaci3n acústica en la salud. Deducir los valores de las magnitudes caracter3sticas de una onda a partir de su ecuaci3n y viceversa.
9. Conocer el modelo corpuscular y ondulatorio de la luz hasta llegar a la teor3a electromagn3tica. Explicar los fen3menos de reflexi3n y refracci3n de la luz y aplicar sus leyes a casos pr3cticos sencillos. Formar im3genes a trav3s de espejos y lentes delgadas.
10. Usar los conceptos de campo el3ctrico y magn3tico para superar las dificultades que plantea la interacci3n a distancia. Calcular los campos creados por cargas y corrientes rectil3neas, y las fuerzas que actúan sobre las mismas en el seno de campos uniformes. Valorar como aplicaciones en este campo el funcionamiento de los electroimanes, los motores, los galvan3metros o los aceleradores de part3culas.

QU3MICA**Contenidos:**

1. Contenidos comunes:
 - Utilizaci3n de estrategias b3sicas de la actividad cient3fica tales como el planteamiento de problemas y la toma de decisiones acerca del inter3s y la conveniencia o no de su estudio; formulaci3n de hip3tesis, elaboraci3n de estrategias de resoluci3n y de diseños experimentales y an3lisis de los resultados y de su fiabilidad.
 - Búsqueda, selecci3n y comunicaci3n de informaci3n y de resultados utilizando la terminolog3a adecuada.
2. Teor3a at3mico molecular de la materia:
 - Revisi3n y profundizaci3n de la teor3a at3mica de Dalton. Interpretaci3n de las leyes b3sicas asociadas a su establecimiento.
 - Masas at3micas y moleculares. Una magnitud fundamental: la cantidad de sustancia y su unidad, el mol. N3mero de Avogadro.
 - Ecuaci3n de estado de los gases ideales.
 - Determinaci3n de f3rmulas emp3ricas y moleculares.
 - Preparaci3n de disoluciones de concentraci3n determinada: tanto por ciento en masa y volumen, g/l y molaridad.
3. Estructura at3mica y clasificaci3n peri3dica de los elementos:
 - Primeros modelos at3micos: Thomson y Rutherford. Distribuci3n electr3nica en niveles energ3ticos. Los espectros y el modelo at3mico de Bohr. Sus logros y limitaciones. Introducci3n cualitativa al modelo cu3ntico.
 - Evoluci3n hist3rica de la ordenaci3n peri3dica de los elementos.
 - Estructura electr3nica y periodicidad. Tendencias peri3dicas en las propiedades de los elementos.
4. Enlace qu3mico y propiedades de las sustancias:
 - Enlaces i3nico, covalente, met3lico e intermoleculares. Propiedades de las sustancias.
 - Formulaci3n y nomenclatura de los compuestos inorg3nicos, siguiendo las normas de la IUPAC.

5. Transformaciones energéticas en las reacciones químicas.

- Energía y reacción química. Entalpía de reacción. Procesos endo y exotérmicos. Entalpía de enlace. Cálculo e interpretación de la entalpía de reacción a partir de las entalpías de formación y la aplicación de la ley de Hess.

6. Estudio de las transformaciones químicas:

- Importancia del estudio de las transformaciones químicas y sus implicaciones.
- Interpretación microscópica de las reacciones químicas. Concepto de velocidad de reacción. Influencia de la variación de concentración y temperatura en la velocidad de reacción. Comprobación experimental. Estequiometría de las reacciones. Reactivo limitante y rendimiento de una reacción.

7. El equilibrio químico:

- Características macroscópicas del equilibrio químico. Interpretación submicroscópica del estado de equilibrio de un sistema químico. La constante de equilibrio. Factores que afectan a las condiciones del equilibrio.

8. Ácidos y bases:

- Interpretación del carácter ácido-base de una sustancia. Las reacciones de transferencia de protones.
- Concepto de pH. Ácidos y bases fuertes y débiles. Cálculo y medida del pH en disoluciones acuosas de ácidos y bases.
- Volumetrías ácido-base.

9. Reacciones de transferencia de electrones:

- Reacciones de oxidación-reducción. Especies oxidantes y reductoras. Número de oxidación.
- Valoraciones redox, en particular la permanganimetría.

10. Introducción a la química orgánica:

- Orígenes de la química orgánica: superación de la barrera del vitalismo.
- Posibilidades de combinación del átomo de carbono. Introducción a la formulación de los compuestos de carbono.
- Los hidrocarburos: aplicaciones, propiedades y reacciones químicas.

11. Estudio de algunas funciones orgánicas:

- Nomenclatura y formulación de las principales funciones orgánicas.
- Alcoholes y ácidos orgánicos: obtención, propiedades e importancia.
- Los ésteres: obtención y estudio de algunos ésteres de interés.

Criterios de evaluación:

1. Analizar situaciones y obtener información sobre fenómenos físicos y químicos utilizando las estrategias básicas del trabajo científico.

2. Interpretar las leyes ponderales y las relaciones volumétricas de Gay-Lussac. Aplicar el concepto de cantidad de sustancia y su medida. Aplicar la ley de los gases ideales para describir su evolución. Determinar fórmulas empíricas y moleculares. Realizar los cálculos necesarios para preparar una disolución de concentración conocida.

3. Justificar la existencia y evolución de los modelos atómicos, valorando el carácter tentativo y abierto del trabajo científico. Diferenciar los tipos de enlace y asociarlos con las propiedades de las sustancias.

4. Formular y nombrar correctamente sustancias químicas inorgánicas.

5. Reconocer la importancia de las transformaciones químicas, en particular reacciones de combustión y ácido base. Analizar ejemplos sencillos llevados a cabo en el laboratorio, así como entender las repercusiones de las transformaciones en la industria química. Interpretar microscópicamente una reacción química como reorganización de átomos. Reconocer, y comprobar experimentalmente, la influencia de la variación de concentración y temperatura sobre la velocidad de reacción. Realizar cálculos estequiométricos en ejemplos de interés práctico.

6. Conocer las características más importantes del equilibrio químico. Resolver problemas de equilibrios homogéneos, en particular en reacciones gaseosas, y de equilibrios heterogéneos, con especial atención a los de disolución-precipitación. Aplicar el principio de Le Chatelier para explicar, cualitativamente, la evolución de un sistema en equilibrio cuando se interacciona con él.

7. Aplicar la teoría de Brønsted para reconocer las sustancias que pueden actuar como ácidos o bases. Predecir el carácter ácido o básico de disoluciones acuosas de una sal. Calcular valores de pH en disoluciones de ácidos y bases fuertes y débiles. Valorar la importancia del pH en la vida cotidiana. Aplicar las volumetrías de neutralización ácido fuerte-base fuerte para averiguar la concentración de un ácido o una base.

8. Identificar reacciones de oxidación-reducción que se producen en nuestro entorno. Ajustar por el método del ión-electrón reacciones redox y aplicarlas a problemas estequiométricos.

9. Identificar las propiedades físicas y químicas de los hidrocarburos, así como su importancia social y económica, y saber formularlos y nombrarlos aplicando las reglas de la IUPAC.

10. Formular y nombrar correctamente compuestos orgánicos con una única función orgánica. Conocer algún método de obtención, propiedades físicas y químicas y alguna aplicación general de alcoholes, ácidos orgánicos y ésteres.

BIOLOGÍA

Contenidos:

1. La base molecular y fisicoquímica de la vida:

- De la biología descriptiva a la moderna biología molecular experimental. La importancia de las teorías y modelos como marco de referencia de la investigación.
- Los componentes químicos de la célula. Tipos, estructura, propiedades y funciones.
- Bioelementos y oligoelementos.
- Moléculas e iones inorgánicos: agua y sales minerales.
- Fisicoquímica de las dispersiones acuosas. Difusión, ósmosis y diálisis.
- Moléculas orgánicas. Biocatalizadores.
- Exploración e investigación experimental de algunas características de los componentes químicos fundamentales de los seres.

2. La célula, morfología y función:

- La célula: unidad de estructura y función. La teoría celular.
- Aproximación práctica a diferentes métodos de estudio de la célula.
- Morfología celular. Estructura y función de los orgánulos celulares.
- La célula como un sistema complejo e integrado, las funciones celulares y las estructuras donde se desarrollan.
- El ciclo celular de las células eucariotas. La mitosis en células animales y vegetales.
- La meiosis, gonos y gametos, su importancia en la variabilidad y en la evolución.
- Las membranas y su función en los intercambios celulares. Permeabilidad selectiva. Los procesos de endocitosis y exocitosis.
- Introducción al metabolismo: catabolismo y anabolismo.
- La respiración celular.
- La fotosíntesis.

3. La herencia. Genética molecular:

- La teoría cromosómica de la herencia.
- La genética molecular o química de la herencia. Identificación del ADN como portador de la información genética. Concepto de gen.
- Las características e importancia del código genético y las pruebas experimentales en que se apoya. Transcripción y traducción genéticas.
- Alteraciones en la información genética.

4. Los microorganismos:

- Bacterias y virus. Interacciones de los microorganismos más representativos con otros seres vivos.
- Los microorganismos y las enfermedades infecciosas.
- Utilización de microorganismos en distintos ámbitos.

5. La inmunología y sus aplicaciones:

- El concepto actual de inmunidad. El cuerpo humano como ecosistema en equilibrio.
- El sistema inmunitario.
- Concepto de antígeno y de anticuerpo.
- Mecanismo de acción de la respuesta inmunitaria.
- Inmunidad natural y artificial o adquirida. Sueros y vacunas.
- Disfunciones y deficiencias del sistema inmunitario. Alergias e inmunodeficiencias. El sida y sus efectos en el sistema inmunitario. Sistema inmunitario y cáncer.
- El trasplante de órganos y los problemas de rechazo.

Criterios de evaluación:

1. Analizar el carácter abierto de la biología mediante el estudio de interpretaciones e hipótesis sobre algunos conceptos básicos como la composición celular de los organismos, la naturaleza del gen.

2. Reconocer los diferentes tipos de macromoléculas que constituyen la materia viva y relacionarlas con sus respectivas funciones biológicas en la célula. Explicar las razones por las cuales el agua y las sales minerales son fundamentales en los procesos biológicos y relacionar las propiedades biológicas de los oligoelementos con sus características fisicoquímicas.

3. Explicar la teoría celular y su importancia en el desarrollo de la biología, y los modelos de organización celular, identificar sus orgánulos y describir su función.

4. Explicar las características del ciclo celular, justificar la importancia biológica de la mitosis y la meiosis y relacionar la meiosis con la variabilidad genética.

5. Diferenciar los mecanismos de síntesis de materia orgánica respecto a los de degradación, y los intercambios energéticos a ellos asociados. Explicar el significado biológico de la respiración celular. Enumerar los diferentes procesos que tienen lugar en la fotosíntesis.

6. Explicar el papel del ADN como portador de la información genética y relacionarla con la síntesis de proteínas, la naturaleza del código genético y su importancia en el avance de la genética, las mutaciones y su repercusión en la variabilidad de los seres vivos, en la evolución y en la salud de las personas.

7. Explicar las características estructurales y funcionales de los microorganismos, resaltando sus relaciones con otros seres vivos, valorando las aplicaciones de la microbiología en la industria alimentaria y farmacéutica y en la mejora del medio ambiente, así como el poder patógeno de algunos de ellos y su intervención en las enfermedades infecciosas.

8. Analizar los mecanismos de autodefensa de los seres vivos, conocer el concepto actual de inmunidad y explicar las características de la respuesta inmunitaria.

EDUCACIÓN FÍSICA**Contenidos:**

1. Actividad física y salud:

- Beneficios de la práctica de una actividad física regular y valoración de su incidencia en la salud. El sedentarismo y sus riesgos.
- Evaluación de la condición física saludable: tipos y objetivos.
- Ejecución de sistemas y métodos para el desarrollo de la condición física.
- Nutrición y actividad física y deportiva. Conocimiento de las necesidades nutritivas relacionadas con actividades físicas y deportivas de diversa intensidad.
- Hábitos sociales y sus efectos en la condición física y la salud: estilo de vida, alimentación, descanso, tabaquismo, drogadicción, alcoholismo, etc.
- Consolidación de actitudes preventivas y hábitos de higiene postural en las actividades cotidianas y en la práctica de actividades físicas.
- Técnicas de relajación: teoría y práctica.

2. Actividad física, deporte y tiempo libre:

- Aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios de los siguientes deportes: baloncesto, voleibol, balonmano y fútbol sala.
- Juegos y deportes, con manejo de un implemento.
- Juegos y deportes propios de Castilla y León: conocimiento y dominio de sus aspectos técnicos y reglamentarios.
- El cuerpo y su lenguaje: desarrollo y reconocimiento de las posibilidades expresivas, comunicativas, afectivas y de relación con los demás.
- Aplicación creativa de técnicas expresivas en la elaboración y representación de composiciones corporales individuales y colectivas.
- Experimentación de las posibilidades expresivas y comunicativas del cuerpo mediante actividades físicas en las que se utilice la música como apoyo rítmico.

Criterios de evaluación:

1. Poner en práctica de manera autónoma pruebas de valoración de la condición física orientadas a la salud.

2. Realizar de manera autónoma un programa de actividad física y salud, utilizando las variables de frecuencia, intensidad, tiempo y tipo de actividad.

3. Demostrar un dominio técnico y táctico en situaciones reales de práctica.

4. Identificar valores culturales implícitos en la práctica de actividades físico-deportivas propias de Castilla y León.



5. Elaborar composiciones corporales individuales y colectivas, teniendo en cuenta las manifestaciones de ritmo y expresión, valorándolas como elementos esenciales de comunicación y de relación social.

6. Valorar y hacer uso de las diversas representaciones corporales individuales y colectivas en las que se utilice la música como apoyo rítmico.

7. Emplear técnicas de relajación y de autocontrol, de manera autónoma, como medio de mejora de la salud y de la calidad de vida.



ANEXO V

A) RELACIÓN DE CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LOS QUE SE EFECTUARÁ LA INSCRIPCIÓN Y LAS PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL, A ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO MEDIO Y A FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I.

PROVINCIA DE ÁVILA				
CENTRO	DIRECCIÓN	LOCALIDAD	PROVINCIA	TELÉFONO
I.E.S. "SIERRA DEL VALLE"	C/Dr. Martín Lázaro, s/n	LA ADRADA	ÁVILA	918 67 09 11
I.E.S. "JUANA DE PIMENTEL"	Avda. de Lourdes, s/n	ARENAS DE S. PEDRO	ÁVILA	920 37 00 56
I.E.S. "EULOGIO FLORENTINO SANZ"	Avda. Emilio Romero, 22	ARÉVALO	ÁVILA	920 30 02 21
I.E.S. "VASCO DE LA ZARZA"	C/ Valladolid, 10	ÁVILA	ÁVILA	920 22 73 00
I.E.S. "ARAVALLE"	C/ Las Eras, 1	EL BARCO DE ÁVILA	ÁVILA	920 34 01 79
I.E.S. "HERMENEGILDO MARTÍN BORRO"	C/ El Mancho, s/n	CEBREROS	ÁVILA	918 63 01 29

PROVINCIA DE BURGOS				
CENTRO	DIRECCIÓN	LOCALIDAD	PROVINCIA	TELÉFONO
I.E.S. "VELA ZANETTI"	Ctra. de Soria, s/n	ARANDA DE DUERO	BURGOS	947 50 63 93
I.E.S. "LA BUREBA"	Avda. Mencia Velasco, 25	BRIVIESCA	BURGOS	947 59 10 25
I.E.S. "ENRIQUE FLÓREZ"	C/ Madrid, 20	BURGOS	BURGOS	947 26 96 06
I.E.S. "COMUNEROS DE CASTILLA"	C/ Batalla de Villalar, s/n	BURGOS	BURGOS	947 21 42 11
I.E.S. "PINTOR LUÍS SÁEZ"	C/ Severo Ochoa, s/n	BURGOS	BURGOS	947 23 82 19
I.E.S. "VALLE DEL ARLANZA"	Camino del Parque, s/n	LERMA	BURGOS	947 17 03 06
I.E.S. "MONTES OBARENES"	C/ Francia, s/n	MIRANDA DE EBRO	BURGOS	947 34 79 70
I.E.S. "MERINDADES DE CASTILLA"	El Soto, s/n	VILLARCAYO	BURGOS	947 13 12 67



PROVINCIA DE LEÓN				
CENTRO	DIRECCIÓN	LOCALIDAD	PROVINCIA	TELÉFONO
I.E.S. DE ASTORGA	C/ Instituto, s/n CP 24700	ASTORGA	LEÓN	987 61 58 01
I.E.S. "VIA DE LA PLATA"	C/ General Benavides, nº 51 CP 24750	LA BAÑEZA	LEÓN	987 64 16 00
I.E.S. "GINER DE LOS RIOS"	C/ Real, nº 35 CP 24006	LEÓN	LEÓN	987 25 55 11
I.E.S. "ERAS DE RENUOVA"	C/ Comandante Cortizo, s/n CP 24008	LEÓN	LEÓN	987 80 46 74
I.E.S. "CLAUDIO SANCHEZ ALBORNOZ"	C/ Mariano Andrés, nº 1 CP 24008	LEÓN	LEÓN	987 87 61 46
I.E.S. "VIRGEN DE LA ENCINA"	C/ Gómez Núñez, nº 57, CP 24400	PONFERRADA	LEÓN	987 41 18 16
I.E.S. FERNANDO I DE VALENCIA DE D. JUAN	Avda. de la Constitución, nº 15 CP 24200	VALENCIA DE DON JUAN	LEÓN	987 75 22 80
I.E.S. "VALLE DE LACIANA"	Avda. de la Constitución, nº 25 CP 24100	VILLABLINO	LEÓN	987 47 12 33

PROVINCIA DE PALENCIA				
CENTRO	DIRECCIÓN	LOCALIDAD	PROVINCIA	TELÉFONO
I.E.S. "TRINIDAD ARROYO"	C/ Filipinos, s/n	PALENCIA	PALENCIA	979 71 21 41
I.E.S. "VIRGEN DE LA CALLE"	Ctra. Santander, s/n	PALENCIA	PALENCIA	979 74 52 11
I.E.S. "SEÑORÍO DE GUARDO"	C/ El Carmen, 9	GUARDO	PALENCIA	979 85 14 15
I.E.S. "SANTA M ^a LA REAL"	Monasterio Santa M ^a La Real	AGUILAR DE CAMPOO	PALENCIA	979 12 58 01

PROVINCIA DE SALAMANCA				
CENTRO	DIRECCIÓN	LOCALIDAD	PROVINCIA	TELÉFONO
I.E.S. "RÍO CUERPO DE HOMBRE."	C/ Cordel de Merinas, s/n	BÉJAR	SALAMANCA	923 40 07 50
I.E.S. "FRAY DIEGO TADEO"	Paseo Carmelitas, 27-51	CIUDAD RODRIGO	SALAMANCA	923 48 06 55
I.E.S. "TOMÁS Y VALIENTE"	Ctra. Madrid, Km 1	PEÑARANDA DE BTE.	SALAMANCA	923 54 16 54
I.E.S. "LUCÍA DE MEDRANO"	C/ Filiberto Villalobos, 97-117	SALAMANCA	SALAMANCA	923 23 06 25
I.E.S. "TORRES VILLARROEL"	C/ Hilario Goyenechea, 42	SALAMANCA	SALAMANCA	923 21 53 09
I.E.S. "RAMOS DEL MANZANO"	C/ Prado, 2	VITIGUDINO	SALAMANCA	923 50 08 20



PROVINCIA DE SEGOVIA				
CENTRO	DIRECCIÓN	LOCALIDAD	PROVINCIA	TELÉFONO
I.E.S. "DUQUE DE ALBURQUERQUE"	C/ Palacio, s/n	CUÉLLAR	SEGOVIA	921 14 31 37
I.E.S. "FCO. GINER DE LOS RÍOS"	Avda. de la Constitución, s/n	SEGOVIA	SEGOVIA	921 42 35 12
I.E.S. "MARIANO QUINTANILLA"	Plaza de Díaz Sanz, 4	SEGOVIA	SEGOVIA	921 42 17 66
I.E.S. "JAIME GIL DE BIEDMA"	C/ Murillo, 4	NAVA DE LA ASUNCIÓN	SEGOVIA	921 58 01 27

PROVINCIA DE SORIA				
CENTRO	DIRECCIÓN	LOCALIDAD	PROVINCIA	TELÉFONO
CIFFP "LA MERCED"	C/ Calixto Pereda, s/n	SORIA	SORIA	975 23 23 35
I.E.S. "GAYA NUÑO"	C/ Antonio Machado, s/n	ALMAZÁN	SORIA	975 30 04 72
I.E.S. "SANTA CATALINA"	C/V Centenario, s/n	EL BURGO DE OSMA	SORIA	975 34 01 52

PROVINCIA DE VALLADOLID				
CENTRO	DIRECCIÓN	LOCALIDAD	PROVINCIA	TELÉFONO
I.E.S. "JUAN DE JUNI"	Sta. Teresa, s/n	VALLADOLID	VALLADOLID	983 33 34 55
I.E.S. "JULIÁN MARIAS"	C/ Eusebio G. Suárez, s/n	VALLADOLID	VALLADOLID	983 35 47 33
I.E.S. "NÚÑEZ DE ARCE"	Pza. Poniente, s/n	VALLADOLID	VALLADOLID	983 36 16 90
I.E.S. "DELICIAS"	Pº Juan Carlos I, 20	VALLADOLID	VALLADOLID	983 22 07 16
I.E.S. "CONDESA EYLO ALFONSO"	Velázquez, s/n	VALLADOLID	VALLADOLID	983 27 84 50
I.E.S. "GÓMEZ PEREIRA"	Santa Teresa, 12	MEDINA DEL CAMPO	VALLADOLID	983 81 14 17

PROVINCIA DE ZAMORA				
CENTRO	DIRECCIÓN	LOCALIDAD	PROVINCIA	TELÉFONO
I.E.S. "LOS SAUCES"	Avda. Federico Silva, 48. 49600	BENAVENTE	ZAMORA	980 63 06 86
I.E.S. "GONZÁLEZ ALLENDE"	Avda. González Allende, 21. 49800.	TORO	ZAMORA	980 69 19 69
I.E.S. "VALVERDE DE LUCERNA"	Crta. Del Lago, 16. 49300	PUEBLA DE SANABRIA	ZAMORA	980 62 05 20
CIFP DE ZAMORA	Avda. Requejo, 39	ZAMORA	ZAMORA	980 51 54 14



B) RELACIÓN DE INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LOS QUE SE EFECTUARÁ LA INSCRIPCIÓN Y LAS PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL, A ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO SUPERIOR Y A FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III.

PROVINCIA DE ÁVILA					
CENTRO	DIRECCION	MUNICIPIO	PROVINCIA	TELÉFONO	OPCIONES
I.E.S. "SIERRA DEL VALLE"	C/Dr. Martín Lázaro, s/n	LA ADRADA	ÁVILA	918 67 09 11	1
I.E.S. "JUANA DE PIMENTEL"	Avda. de Lourdes, s/n	ARENAS DE S. PEDRO	ÁVILA	920 37 00 56	1
I.E.S. "EULOGIO FLORENTINO SANZ"	Avda. Emilio Romero, 22	ARÉVALO	ÁVILA	920 30 02 21	1 y 2
I.E.S. "ISABEL DE CASTILLA" (1)	Paseo de San Roque, s/n	ÁVILA	ÁVILA	920 35 21 44	1, 2 y 3

PROVINCIA DE BURGOS					
CENTRO	DIRECCION	MUNICIPIO	PROVINCIA	TELÉFONO	OPCIONES
I.E.S. "JUAN MARTÍN EL EMPECINADO"	Avda Luis Mateos, s/n	ARANDA DE DUERO	BURGOS	947 51 07 38	1, 2 y 3
I.E.S. "CONDE DIEGO PORCELOS" (1)	Avda Eloy García de Quevedo, s/n	BURGOS	BURGOS	947 22 18 25	1 y 3
I.E.S. "CAMINO DE SANTIAGO"	C/ Francisco de Vitoria, s/n	BURGOS	BURGOS	947 23 50 50	1 y 2
I.E.S. "DIEGO MARÍN AGUILERA"	Ctra. Poza de la Sal, s/n	BURGOS	BURGOS	947 48 50 54	2 y 3
I.E.S. "FRAY PEDRO DE URBINA"	República Argentina, nº 2	MIRANDA DE EBRO	BURGOS	947 31 04 90	1, 2 y 3
I.E.S. "MERINDADES DE CASTILLA"	El Soto, s/n	VILLARCAYO	BURGOS	947 13 12 67	1, 2 y 3

PROVINCIA DE LEÓN					
CENTRO	DIRECCION	MUNICIPIO	PROVINCIA	TELÉFONO	OPCIONES
I.E.S. "JUAN DEL ENZINA" (1)	C/ Ramón y Cajal, nº 2 CP 24002	LEÓN	LEÓN	987 23 90 00	1,2,3
I.E.S. "VIRGEN DE LA ENCINA"	C/ Gómez Nuñez nº 57, CP 24200	PONFERRADA	LEÓN	987 41 18 16	1,2,3

PROVINCIA DE PALENCIA					
CENTRO	DIRECCION	MUNICIPIO	PROVINCIA	TELÉFONO	OPCIONES
I.E.S. "TRINIDAD ARROYO"	C/ Filipinos, s/n	PALENCIA	PALENCIA	979 71 21 41	2 y 3
I.E.S." VIRGEN DE LA CALLE" (1)	Ctra. Santander, s/n	PALENCIA	PALENCIA	979 74 52 11	1



PROVINCIA DE SALAMANCA					
CENTRO	DIRECCION	MUNICIPIO	PROVINCIA	TELÉFONO	OPCIONES
I.E.S. "F. GARCÍA BERNALT" (1)	Avda. Astorga, s/n	SALAMANCA	SALAMANCA	923 18 23 70	1
I.E.S. "MATEO HERNÁNDEZ"	C/ Torrente Ballester, s/n	SALAMANCA	SALAMANCA	923 22 27 62	3
I.E.S. "RODRÍGUEZ FABRÉS"	Pº del Tormes, 31/77	SALAMANCA	SALAMANCA	923 21 73 01	2

PROVINCIA DE SEGOVIA					
CENTRO	DIRECCION	MUNICIPIO	PROVINCIA	TELÉFONO	OPCIONES
I.E.S. "LA ALBUERA" (1)	Avda. Don Juan de Borbón, 23	SEGOVIA	SEGOVIA	921 42 08 79	1
I.E.S. "ANDRÉS LAGUNA"	Paseo Conde Sepúlveda, 18	SEGOVIA	SEGOVIA	921 42 05 50	2
I.E.S. "EZEQUIEL GONZÁLEZ"	Plaza del Salvador, 1	SEGOVIA	SEGOVIA	921 44 17 40	3

PROVINCIA DE SORIA					
CENTRO	DIRECCION	MUNICIPIO	PROVINCIA	TELÉFONO	OPCIONES
I.E.S. "VIRGEN DEL ESPINO" (1)	C/ Sta. Teresa de Jesús, s/n	SORIA	SORIA	975 24 08 08	1
CI FP "PICO FRENTE"	C/ Gervasio Martínez de Lara, 2	SORIA	SORIA	975 23 94 43	2
I.E.S. "POLITÉCNICO"	C/ Fuente del Rey, s/n	SORIA	SORIA	975 23 17 55	3

PROVINCIA DE VALLADOLID					
CENTRO	DIRECCION	MUNICIPIO	PROVINCIA	TELÉFONO	OPCIONES
I.E.S. "RIBERA DE CASTILLA" (1)	Mirabel, 25	VALLADOLID	VALLADOLID	983 26 07 16	2
I.E.S. "ARCA REAL"	C/ General Shelly, 1	VALLADOLID	VALLADOLID	983 22 08 18	1
I.E.S. "GALILEO"	Ctra. Villabáñez, s/n	VALLADOLID	VALLADOLID	983 20 56 40	1 y 2
I.E.S. "RAMÓN Y CAJAL"	Pº Juan Carlos I, 22	VALLADOLID	VALLADOLID	983 27 08 37	3

PROVINCIA DE ZAMORA					
CENTRO	DIRECCION	MUNICIPIO	PROVINCIA	TELÉFONO	OPCIONES
I.E.S. "LOS SAUCES"	Avda. Federico Silva, 48. 49600	BENAVENTE	ZAMORA	980 63 06 86	1 y 2
CIFP DE ZAMORA (1)	Avda. Requejo, 39 49022	ZAMORA	ZAMORA	980 51 54 14	1, 2 y 3

(1) Centros en los que se realizará la Prueba de Acceso a Enseñanzas Deportivas de Grado Superior y Formaciones Deportivas de nivel III.

ANEXO VI**ESPECIALIDADES DE LOS VOCALES DE LA COMISIÓN EVALUADORA DE LA PARTE ESPECÍFICA DE LA PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL SEGÚN LAS OPCIONES DEL ANEXO II**

MATERIA DE LA PARTE ESPECÍFICA	ESPECIALIDADES DEL PROFESORADO QUE ACTUAN COMO VOCALES
ECONOMÍA DE LA EMPRESA	- Economía - Administración de Empresas - Formación y Orientación Laboral (1) - Organización y Gestión Comercial
GEOGRAFÍA	- Geografía e Historia
HISTORIA DEL ARTE	- Geografía e Historia - Dibujo (2)
DIBUJO TÉCNICO	- Dibujo - Procesos y Productos en Madera y Mueble - Construcciones Civiles y Edificación
TECNOLOGÍA INDUSTRIAL	- Tecnología - Organización y Procesos de Mantenimiento de Vehículos - Organización y Proyectos de Fabricación Mecánica - Organización y Proyectos de Sistemas Energéticos - Sistemas Electrotécnicos y Automáticos - Sistemas Electrónicos
FÍSICA	- Física y Química
QUÍMICA	- Física y Química - Análisis y Química Industrial
BIOLOGÍA	- Biología y Geología - Asesoría y Procesos de Imagen Personal (3) - Procesos de Diagnósticos Clínicos y Productos Ortoprotésicos - Procesos Sanitarios - Procesos de cultivo acuícola
EDUCACIÓN FÍSICA	- Educación Física

- (1) Siempre que se trate de licenciados o graduados en alguna especialidad de la rama de conocimientos de Ciencias Sociales y Jurídicas con formación en Economía.
- (2) Catedráticos o profesores de Dibujo que estén en posesión de un título de licenciado en Bellas Artes o Grado equivalente.
- (3) Siempre que se trate de licenciados o graduados en ciencias con formación en Biología.



Nº de Orden	APELLIDOS Y NOMBRE	CALIFICACIONES										
		PARTE COMÚN				PARTE ESPECÍFICA				Calificación final de la prueba	Puntuación adicional curso de preparación de la prueba (2)	Nota final (3)
		Lengua Cast. y Literat.	Matem.	Inglés/ Francés	Nota Media	Materia 1 (1)	Materia 2 (1)	Materia 3 (1)	Nota Media			

La presente acta comprendealumnos y acaba con

En, a de..... de

Vº Bº:

El/La Presidente/a

Vocales,

El/La Secretario/a de la Comisión,

(1) Opción OP1. Materia 1: Economía de la Empresa; Materia 2: Geografía; Materia 3: Historia del Arte.
 Opción OP2. Materia 1: Dibujo Técnico; Materia 2: Tecnología Industrial; Materia 3: Física.
 Opción OP3. Materia 1: Química; Materia 2: Biología; Materia 3: Educación Física.
 La materia no elegida se indicará con un guión.

(2) Para los alumnos que hayan realizado el curso de preparación de la prueba de acceso contemplado en el artículo 41.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, la puntuación resultante de multiplicar por el coeficiente 0,15 la calificación obtenida en dicho curso. Si no se ha realizado el curso preparatorio se indicará con un guión (-).

(3) La nota final será la suma de la calificación final de la prueba y la puntuación adicional del curso de preparación de la prueba. La nota final coincidirá con la calificación final si el alumno no ha realizado el curso de preparación de las pruebas.



ANEXO X

A) DATOS ESTADÍSTICOS REFERIDOS A CICLOS FORMATIVOS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO MEDIO Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I

CENTRO EDUCATIVO..... AÑO..... CONVOCATORIA (1)

1. DATOS ESTADÍSTICOS DE LAS PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO MEDIO Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I

PROCEDENCIA ALUMNOS	INSCRITOS (2)	PARTE GENERAL				PARTE CIENTÍFICO-TÉCNICA				CALIFICACIÓN FINAL (2)		
		Nº PRESENTADOS (3)	EXENTOS	APTOS	NO APTOS	Nº PRESENTADOS (3)	EXENTOS	APTOS	NO APTOS	NO PRESENTADOS	APTOS Y EXENTOS	NO APTOS
Primer nivel Programas de Cualificación Profesional Inicial												
Segundo nivel de Programas de Cualificación Profesional Inicial												
Otros												
TOTAL												

(1) Fecha realización de la prueba

(2) Número de inscritos: número de no presentados más número de aptos y exentos, más número de no aptos de la calificación final.

(3) Número de presentados en cada parte: número de exentos más número de aptos y más número de no aptos.

2. NIVEL DE ESTUDIOS Y DATOS ESTADÍSTICOS DE LAS PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO MEDIO Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I

NIVEL DE ESTUDIOS SUPERADOS	Nº DE INSCRIPTOS	Nº PRESENTADOS	APTOS Y EXENTOS	Nº NO APTOS
1º ESO				
2º ESO				
3º ESO				
PCPI				
Otros estudios				
TOTAL				



B) DATOS ESTADÍSTICOS REFERIDOS A LAS PRUEBAS A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

CENTRO EDUCATIVO:..... AÑO CONVOCATORIA (1)

1. DATOS ESTADÍSTICOS DE LAS PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

PROCEDENCIA ALUMNOS	INSCRITOS (2)	PARTE COMÚN				PARTE ESPECÍFICA				CALIFICACIÓN FINAL (2)		
		Nº PRESENTADOS (3)	EXENTOS	APTOS	NO APTOS	Nº PRESENTADOS (3)	EXENTOS	APTOS	NO APTOS	NO PRESENTADOS	APTOS Y EXENTOS	NO APTOS
Sin título de técnico												
Con título de técnico:												
<input checked="" type="checkbox"/> Han cursado el curso preparatorio												
<input checked="" type="checkbox"/> No han cursado el curso preparatorio												
TOTAL												

(1) Fecha realización de la prueba

(2) Número de inscritos: número de no presentados más número de aptos y exentos, más número de no aptos de la calificación final.

(3) Número de presentados en cada parte: número de exentos más número de aptos y más número de no aptos

2. NIVEL DE ESTUDIOS Y DATOS ESTADÍSTICOS DE LAS PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

NIVEL DE ESTUDIOS SUPERADOS	Nº DE INSCRIPTOS	Nº PRESENTADOS	Nº APTOS Y EXENTOS	Nº NO APTOS
1º ESO				
2º ESO				
3º ESO				
4º ESO				
1º Bachillerato				
Técnico (ciclo formativo de grado medio)				
Otros estudios				
TOTAL				



C) DATOS ESTADÍSTICOS REFERIDOS A ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO SUPERIOR O FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III

CENTRO EDUCATIVO:..... AÑO CONVOCATORIA (1)

1. DATOS ESTADÍSTICOS DE LAS PRUEBAS DE ACCESO A ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO SUPERIOR O FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III.

NIVEL DE ESTUDIOS SUPERADOS	INSCRITOS (2)	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS/FRANCÉS)			MATEMÁTICAS			CALIFICACIÓN FINAL		
		Nº PRESENTADOS (3)	APTOS	NO APTOS	Nº PRESENTADOS (3)	APTOS	NO APTOS	Nº PRESENTADOS (3)	APTOS	NO APTOS	NO PRESENTADOS (2)	APTOS	NO APTOS
1º ESO													
2º ESO													
3º ESO													
4º ESO													
1º BACH.													
OTROS ESTUDIOS													
TOTAL													

(1) Fecha realización de la prueba

(2) Número de inscritos: Número de no presentados, más número de aptos y no aptos de la calificación final

(3) Número de presentados en cada parte: Número de aptos más número de no aptos



ANEXO XI

CERTIFICACIÓN DE SUPERACIÓN DE LA PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL, ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE RÉGIMEN ESPECIAL DE GRADO MEDIO Y FORMACIONES DEPORTIVAS EN PERÍODO TRANSITORIO DE NIVEL I.

D/Dª
Secretario/a del Centro
de, provincia de

CERTIFICA:

Que D/Dª.....
DNI/NIE/Pasaporte:ha superado con la calificación de
..... puntos, en la convocatoria de (1)....., la prueba de acceso a ciclos formativos de
grado medio de formación profesional inicial, enseñanzas deportivas de grado medio y
formaciones deportivas de nivel I, convocada en el ámbito de gestión de la Comunidad
de Castilla y León en el año 2012(2), lo que le faculta para cursar un ciclo formativo de
grado medio de formación profesional inicial de cualquier familia profesional, así como
una enseñanza deportiva de régimen especial de grado medio o formación deportiva
en período transitorio de nivel I de cualquier especialidad o modalidad deportiva.

En, a de de

Vº. Bº
EL/LA DIRECTOR/A

EL/LA SECRETARIO/A

Fdo.:

Fdo.:

(1) Fecha realización de la prueba

(2) ORDEN EDU/ /20 , de de (BOCYL de)



ANEXO XII

CERTIFICACIÓN DE SUPERACIÓN DE LA PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL.

D/Dª
Secretario/a del Centro
de, provincia de

CERTIFICA:

Que D./Dª
DNI/NIE/Pasaporte:ha superado con la calificación de puntos, en la convocatoria de (1), la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior de formación profesional inicial, Opción , convocada en el ámbito de gestión de la Comunidad de Castilla y León en el año 2012(2), lo que le faculta para cursar cualquier ciclo formativo de grado superior de formación profesional inicial de las siguientes familias profesionales.

Table with 2 columns: LEY ORGÁNICA 1/1990 (LOGSE) and LEY ORGÁNICA 2/2006 (LOE). Title: FAMILIAS PROFESIONALES

En, a de de

Vº. Bº
EL/LA DIRECTOR/A

EL/LA SECRETARIO/A

Fdo.:

Fdo.:

(1) Fecha de realización de la prueba

(2) ORDEN EDU/ /20 , de de , (BOCyL de)



ANEXO XIII
CERTIFICACIÓN DE SUPERACIÓN DE LA PRUEBA DE ACCESO A ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE RÉGIMEN ESPECIAL DE GRADO SUPERIOR O FORMACIONES DEPORTIVAS EN PERÍODO TRANSITORIO DE NIVEL III

D/Dª
Secretario/a del Centro
de, provincia de

CERTIFICA:

Que D/Dª
DNI/NIE/Pasaporte:ha superado con la calificación depuntos, en la convocatoria de (1),la prueba de acceso sustitutiva de los requisitos académicos para iniciar los estudios de Enseñanzas Deportivas de régimen especial de grado superior o de Formaciones Deportivas en período transitorio de nivel III, convocada en el ámbito de gestión de la Comunidad de Castilla y León en el año 2012 (2).

En, a de de

Vº.Bº
EL/LA DIRECTORA/A

EL/LA SECRETARIO/A

Fdo.:

Fdo.:

(1) Fecha de realización de la prueba

(2) ORDEN EDU/ /20 , de de (BOCYL de)



ANEXO XIV

A) CERTIFICACIÓN DE SUPERACIÓN PARCIAL DE LA PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL.

D/Dª
Secretario/a del Centro.....
de....., provincia de.....

CERTIFICA:

Que D/Dª
con D.N.I./NIE/Pasaporte nº ha participado en las pruebas de acceso a ciclos formativos correspondiente a la formación profesional inicial de Grado Medio, en la convocatoria de (1) del año 2012 (2), con las siguientes calificaciones:

Parte General:

Parte Científico- Tecnológica:

Calificación Global:

Y para que conste y surta efecto en posteriores convocatorias, a instancias del interesado/a extendiendo la presente certificación.

En, a.....

Vº Bº El/La Director/a

Sello del centro

Fdo:

(1) Fecha de realización de la prueba

(2) Orden EDU/...../20....., de (BOCyL de



B) CERTIFICACIÓN DE SUPERACIÓN PARCIAL DE LA PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL

D/Dª
Secretario del Centro.....
de.....provincia de.....

CERTIFICA:

Que D/Dª
con D.N.I./NIE/Pasaporte nº:..... ha participado en las pruebas de acceso a ciclos formativos correspondiente a la formación profesional inicial de Grado Superior, opción, en la convocatoria de (1) del año 2012 (2), con las siguientes calificaciones:

Parte Común:

Parte Específica:

Calificación Global:

Y para que conste y surta efecto en posteriores convocatorias, a instancias del interesado/a extendiendo la presente certificación.

En, a.....

Vº Bº El/La Director/a

Sello del centro

Fdo:

(1) Fecha de realización de la prueba

(2) Orden EDU/...../20...., de (BOCyL de)